



Л. А. Коноплева, С. В. Рыбаков

Основы российской государственности

Практикум

Екатеринбург
2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Уральский государственный экономический университет



Л. А. Коноплева, С. В. Рыбаков

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Рекомендовано
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования
Уральского государственного экономического университета
в качестве практикума

Екатеринбург
2024

УДК 321(075.8)
ББК 66.2я73
К64

Рецензент

А. А. Курасова, кандидат исторических наук, доцент кафедры управления в социальных и экономических системах, философии и истории Уральского государственного университета путей сообщения

Авторский коллектив:

Л. А. Коноплева (введение; методические рекомендации по освоению дисциплины; раздел 2; раздел 3 тема 2; раздел 4 тема 1; темы исследовательских проектов; темы эссе); *С. В. Рыбаков* (введение; раздел 1; раздел 3 тема 1; раздел 4 тема 2; раздел 5; глоссарий)

Коноплева, Л. А.

К64 Основы российской государственности : практикум / Л. А. Коноплева, С. В. Рыбаков ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. — Екатеринбург : УрГЭУ, 2024. — 103 с.

Практикум, представляющий собой комплекс учебных заданий, направлен на развитие у студентов научного логического мышления, формирование компетенций в понимании духовно-нравственного и культурного фундамента и особенностей исторического пути российского государства-цивилизации. Содержит тестовые задания и материалы для самостоятельного анализа основных вопросов курса, перечень тем для студенческих исследовательских проектов в виде интеллект-карт и эссе, которые позволят закрепить и проверить знания по ключевым теоретическим положениям, которые рассматриваемым на лекционных занятиях и изложенных в учебном пособии.

Для студентов, обучающихся по программам бакалавриата всех направлений и профилей.

УДК 321(075.8)
ББК 66.2я73

© Коноплева Л. А., Рыбаков С. В., 2024
© Уральский государственный
экономический университет, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	10
Раздел 1. Что такое Россия?	15
Тема 1. Россия: географические факторы и природные богатства	15
<i>Задания</i>	18
Тема 2. Многообразие российских регионов.....	19
<i>Задания</i>	22
<i>Вопросы для самопроверки</i>	22
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	23
Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и альтернативы	23
<i>Задания</i>	24
Тема 2. Российская цивилизация в исторической динамике.....	28
<i>Задания</i>	29
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	33
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.....	34
Тема 1. Мировоззрение и идентичность	35
<i>Задания</i>	39
Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.....	40
<i>Задания</i>	41
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	50
Раздел 4. Политическое устройство России	51
Тема 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	51
<i>Задания</i>	52
Тема 2. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.....	55
<i>Задания</i>	61
<i>Вопросы для самопроверки</i>	73

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.....	75
Тема 1. Деструкционные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации.....	76
<i>Задания</i>	80
Тема 2. Образ будущей России	81
<i>Задания</i>	83
<i>Вопросы для самопроверки</i>	84
Темы исследовательских проектов	85
Темы эссе	88
Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету.....	90
Глоссарий	91
Библиографический список	103

ВВЕДЕНИЕ

«Основы российского государства» — обязательная для бакалавров и специалистов дисциплина, концептуальное внедрение которой является необходимостью для социально-гуманитарной подготовки молодых специалистов.

При составлении Практикума авторы руководствовались Федеральным образовательным стандартом, Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и действующей рабочей программой курса, намерением дать системный ответ на актуальные вызовы образовательной и социальной политики Российского государства.

Практикум, будучи составной частью учебно-методического комплекса по курсу «Основы российской государственности», содержит тестовые задания, упражнения, материалы для самостоятельного анализа основных вопросов курса, темы для самостоятельных проектов в виде интеллект-карт, эссе.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны получить представление о цивилизационном характере российской государственности, ее основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской государственности в настоящий момент; о ключевых сценариях перспективного развития России.

Обучающиеся должны знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной перспективе. Молодые люди в процессе обучения ознакомятся с особен-

ностями современной политической организации российского общества, природой и спецификой его трансформаций, с сутью и содержанием российского федерализма, с ценностным обеспечением институциональных решений и особой поливариантностью взаимоотношений Российского государства и российского общества; с фундаментальными ценностными принципами российской цивилизации — такими, как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие, а также с перспективами дальнейшего совершенствования ценностных ориентиров российского цивилизационного движения.

Для аналитического осмысления темы предлагаются практические задания, способствующие формированию навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

«Основы российской государственности» смоделированы как дисциплина гуманитарная, мировоззренческая, междисциплинарная и интегративная, включающая в себя историю, политологию, философию, культурологию, географию, этнографию и регионоведение. Научная группа проекта «ДНК России» определила структуру нового курса, разделив его по содержанию на несколько разделов. Несмотря на относительную тематическую автономность каждого, они объединены общей логикой и составляют единый учебно-методический комплекс.

Материал в практикуме соответствует разделам учебного пособия и разработанной на кафедре рабочей программе определены темы, составляющие основу курса. По каждой теме предусмотрено выполнение логических задач и упражнений, обозначены вопросы для дискурса по ключевым проблемам для подготовки к практическим занятиям и для самоконтроля усвоения материалов лекционных занятий и учебного пособия. Для достижения оптимального результата в практикуме есть задания по анализу хрестоматийного материала из учебного пособия. Также для самостоятельного анализа и формирования навыков исследовательской работы в практикум включены документы и дополнительный хрестоматийный материал.

Выполнение заданий практикума должно способствовать решению следующих задач:

- самостоятельно увидеть проблему (поставить задачу);
- создать алгоритм (программу) исследования: выдвинуть гипотезу, осуществить ее проверку, определить, какую дополнительную информацию необходимо найти, самостоятельно эту информацию найти и проанализировать;
- на основе этого анализа самостоятельно решить проблему, сформулировать и обосновать выводы.

Задания, размещенные в практикуме, призваны решить следующие учебные цели:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- сформировать практические навыки анализа и оценки гуманитарных аспектов информации, способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения в актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность к культуре и народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение

традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

– успешное освоение материала дисциплины в рамках установленных компетенций даст возможность обучающимся продолжить освоение образовательной программы, применять полученные знания для последующего изучения других социальных наук, а также для анализа актуальных проблем и основы социокультурной коммуникации, а также использовать полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности;

– закрепить полученный на лекциях и в ходе самостоятельной работы материал, систематизировать знания по курсу.

Индикаторами достижения универсальных компетенций студента, формируемыми в результате освоения дисциплины (модуля), должны стать:

– способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Практикум «Основы российской государственности» нацелен на решение конкретных образовательных и педагогических задач. Он призван помочь преподавателям в рамках курса реализовывать цели и задачи, связанные с формированием у студентов системных знаний, компетенций, навыков, норм и правил поведения, связанных с осознанием принадлежности к Российскому государству. Авторы предлагают два методических подхода к выполнению практических заданий, что подразумевает использование различных способов осмысления и применения теоретических знаний на практике: один акцентирует внимание на аналитическом методе и ориентирует на поиски ответов по конкретным вопросам; другой — ориентирован на практическое применение теории, решение тестовых заданий, разработку проектов, стимулирование участия и ролевых играх. Оба подхода дополняют друг друга, предлагая комплексное понимание российской государственности.

Системно сгруппированные сведения о России и российской государственности призваны мотивировать студентов к выработке активной жизненной позиции, помочь им прийти к пониманию того, что российский социум живет в соответствии с определенными законами, обычаями, традициями. Современные реалии требуют такого качества обучения, которое способствовало бы не только подготовке высококвалифицированных кадров, но и формированию у молодого поколения духовно-нравственных и культурных ценностей как фундаментальных основ личности и государства. «Основы российской государственности» — отличная возможность для вузов внести свой вклад в решение стратегических задач нашего государства, сформировать у студентов осознание российской идентичности, развить чувство гражданственности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и активной гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины. Для закрепления знаний и навыков аналитического объективного мышления во время учебного процесса важной формой работы студента являются практические (лабораторные) занятия по всем темам дисциплины.

Для более эффективной подготовки к практическим занятиям разработан учебный комплекс, в который включены учебное пособие и практикум. Перед подготовкой к занятию необходимо познакомиться с планом практического (лабораторного) занятия, а также с учебной программой по теме, изучить соответствующий раздел учебного пособия, обратить внимание на материалы лекций, на материалы для аудиторной и самостоятельной работы в электронно-образовательном ресурсе на портале Уральского государственного экономического университета в папке «Ресурсы». Это позволит усвоить базовые понятия темы и получить необходимую учебную информацию. В ходе лекционных занятий студенту рекомендуется конспектировать учебный материал. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. При составлении конспекта желательно оставлять для пометок из реко-

мендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

В ходе лекционных занятий рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теории и разрешения спорных ситуаций, дорабатывать конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы. В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется изучить основную литературу и ознакомиться с дополнительной, новыми публикациями в периодических изданиях, проанализировать информационные материалы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты должны быть готовы к таким формам их проведения, как анализ конкретных ситуаций, дискуссия, пресс-конференция, метод «малых групп», теоретическая конференция, ролевая игра-презентация, защита эссе, «мозговой штурм», «круглый стол», защита исследовательских проектов и т. д. Также во время занятия преподаватель может использовать экспресс-контроль.

Анализ конкретных ситуаций: на практическом занятии проводится анализ предложенной преподавателем ситуации, как совокупности фактов и данных, которым дается оценка.

Дискуссия — форма проведения занятий, которая предполагает обсуждение вопросов в дискуссионном плане. Цель — научиться высказывать мнение и убеждать оппонентов в правильности избранной позиции. Студенты делятся на две команды (равное количество участников), каждой из которых предлагается найти аргументы за и против по обсуждаемой проблеме. Участие подразумевает выступление для получения итоговых оценок (оценивание по **5-балльной шкале**).

1. Выступления по заранее заготовленному тексту, соответствующему теме дискуссии и логике доказательства тезиса, путем чтения текста оцениваются **до 3-х баллов**.

2. Выступления, которые соответствуют теме дискуссии и логике доказательства тезиса, и проходят путем периодического обращения к заранее заготовленному тексту оцениваются **до 5-ти баллов**.

3. Свободное выступление, соответствующее теме дискуссии и логике доказательства тезиса, только по подготовленному плану оценивается **до 5-ти баллов**. При этом текст сложного тезиса или понятия студент вправе прочитать по заранее заготовленному тексту.

4. Достаточно свободное выступление (чтение только отдельных фрагментов текста, соответствующего теме дискуссии и логике доказательства тезиса), сопровождающееся демонстрацией видеоматериалов, подобранных выступающим, оценивается **до 5-ти баллов**.

При коллективном выступлении (лектор и демонстратор видеоматериала) соответствующем логике доказательства тезиса, каждый участник получает **по 4-е балла**.

5. Студент, подготовившийся к участию в дискуссии, но не выступивший из-за нехватки времени, отведенного на дискуссию, может представить преподавателю свой текст для оценки.

Необходимыми компонентами являются:

а) тезис, с которым хотел выступить студент;

б) содержание основных понятий, которые он хотел использовать в своем выступлении;

в) очень кратко записанные аргументы, доказывающие его тезис.

Поскольку выступление не может превышать 12 мин, сам текст выступления может быть изложен не более, чем на трех листах формата А4, шрифтом Times New Roman — 14 пт. В зависимости от содержания текста оценка его может быть от 0 до 4 баллов.

При проведении занятия по типу *пресс-конференции* создается пресс-центр из пяти — шести хорошо подготовленных студентов, а вся группа задает вопросы по изучаемой теме.

Метод «малых групп» предполагает состязательность между отдельными группами студентов в знании вопросов, поставленных на обсуждение. Студенческая группа делится на подгруппы во главе с ведущими. Вопросы ставят преподаватель и студенты.

Ролевая игра-презентация — студенты подразделяются на три группы.

Первая — группа презентации, которая должна подготовить и изложить все вопросы темы. При этом составляется план-конспект ответов по отдельным проблемам (в нескольких экземплярах) и указываются источники подготовки. В начале занятия студенты этой группы проводят экспресс-опрос по основным рекомендованным понятиям.

Вторая — группа экспертов, которая должна осуществлять контроль за последовательностью изложения материала и его содержания. Эксперты готовят вопросы и тесты для группы презентации.

Третья — группа участников презентации, которая слушает информацию, задает вопросы, дополняет ответы. В конце занятия эксперты подводят итоги и отмечают качество выступлений.

При проведении семинара по *методу «круглого стола»* ставятся одна-две крупные проблемы, которые в результате должны получить разрешение. Такой формат занятия дает право высказаться каждому участнику. Особая роль отводится ведущему, который выбирается из студентов, направляет ход обсуждения и подводит итоги.

Сообщение к теме занимает 10–15 мин практического занятия. К оформлению сообщения не предъявляются строгих требований, но содержание должно включать актуальность, суть вопроса, заключение. Сообщение перед аудиторией должно быть в форме самостоятельного изложения вопроса, а не чтения подготовленного текста.

Для более рационального освоения материала рекомендуется составление интеллектуальных карт (ментальных карт, диаграмм связей, карт мыслей (англ. — mindmap)), что позволит соотнести любую информацию с уже имеющимися знаниями.

Результаты работы студента на практических (лабораторных) занятиях обязательно учитываются преподавателем при приеме зачета и экзамена.

Необходимо обратить внимание, что учебным планом предусмотрено выполнение трех контрольных работ. Задания для их выполнения размещаются на портале университета в электронно-образовательных ресурсах. Целью выполнения контроль-

ной работы по дисциплине «Основы российской государственности» является проверка знаний обучающихся, их способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Выполнение контрольной работы способствует также развитию творческого мышления у обучающихся, приобщению их к научно-практической работе.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

— фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием России, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

— фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливости);

— особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

По итогам изучения дисциплины «Основы российской государственности» студенты должны **уметь:**

— адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

— находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

— проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ?

Первый раздел включает в себя темы практических занятий «Россия: географические факторы и природные богатства» и «Многообразие российских регионов». На этих занятиях студенты знакомятся с базовыми сведениями о России, получают точные знания о размерах страны, ее природных ресурсах, полезных ископаемых и связанном с ними экономическом потенциале страны. Немалое познавательное значение имеет тематика, касающаяся российских регионов, их статусов, экономической специализации, ландшафтно-климатических и историко-культурных особенностей.

Тема 1. Россия: географические факторы и природные богатства

Первое семинарское занятие нацелено на формирование целостного представления о России как о пространстве для жизни и развития, где первостепенное значение имеют размеры территории и необходимые для ее развития природно-экономические ресурсы. Этой целевой установкой определяются содержательные задачи семинара. По мере их решения у студентов должны сложиться представления о месте России в мире, в котором тема экономических ресурсов всегда имела повышенную актуальность. Кроме того, учащиеся смогут понять взаимосвязь между природно-экономическими ресурсами страны и возможностями как общественного развития, так и личностного роста отдельных граждан.

Занятие следует начать с обсуждения вопроса о том, что является главным показателем уникальности России. При обсужде-

нии этого вопроса, сопоставляя разные варианты ответа на него, студенты способны самостоятельно прийти к пониманию того, что наиболее очевидный ответ касается размеров территории, так как Россия является крупнейшей в мире. При наличии географических карт этот факт легко доказывается наглядно. Для этого достаточно сопоставить территорию России с другими крупными странами — Канадой, Китаем, США, Бразилией, Австралией, Индией. Желательно, чтобы такое сопоставление сопровождалось конкретными цифрами, которыми учащиеся должны располагать, прослушав лекционный материал: площадь России — свыше 17 млн км²; Канада — 9,98 млн км², Китай — 9,59 млн км², США — 9,5 млн км², Бразилия — 8,5 млн км², Австралия — 7,68 млн км², Индия — 3,28 м млн км².

При сопоставительном анализе географической карты студенты могут обратить внимание на то, что территория России значительно превышает площадь всей зарубежной Европы и лишь немного уступает Южной Америке. Этот факт иллюстрирует, что Россия является громадной континентальной державой, занимающей значительную часть Восточной Европы и всю Северную Азию, что составляет более 14 %, или примерно 1/7 часть планетарной суши. Российская территория вбирает в себя 11 часовых поясов, отличается региональным, природным, климатическим разнообразием, объединяет множество этнических групп и самобытных культур.

Одной из целей практического занятия является закрепление того факта, что, обладая самой большой территорией в мире, Россия обладает и огромными по объему минерально-сырьевыми и природно-экономическими ресурсами. При доле в 1,8 % от всего населения планеты Россия обладает 20 % мировых природных ресурсов. Эти 20 % — прочный фундамент суверенного существования Российского государства-цивилизации. По многим видам разведанных и разрабатываемых полезных ископаемых наша страна занимает в мировой «табели о рангах» лидирующие позиции. Это касается природного газа, бокситов, алмазов, железорудного сырья, никеля, олова, цинка, меди, титановых руд, апатитов, калийных солей, золота, серебра, каменного и бурого угля, хромовых и вольфрамовых руд, платиноидов, свинца и т. д.

Среди минеральных ресурсов, которыми обладает Россия, отдельно стоит выделить углеводороды, играющие особую роль в экономике и социальной жизни страны. Доля российского природного газа в мировых запасах достигает 1/3; доля нефти составляет 10–12 % общемирового объема. Поступления в федеральный бюджет от добычи и продажи нефти и газа служат развитию отечественной экономики, науки, культуры, помогают финансировать здравоохранение, образование, пенсионное обеспечение, инфраструктурные проекты, оборонные структуры.

Для расширения знаний и представлений аудитории тематика семинарского занятия должна включать в себя вопросы о важности такого природного ресурса, как вода. У студентов должно закрепиться понимание того, что недооценивание водных ресурсов является ошибкой, более того — нехватка пресной воды представляет глобальную проблему, для многих стран связанную с серьезными социально-экономическими сложностями. От дефицита чистой питьевой воды страдает более 40 % мирового населения, что вынуждает людей пить воду из небезопасных источников, нанося ущерб здоровью. Потребление загрязненной воды ухудшает условия жизни, приводит к тяжелым заболеваниям. Нехватка воды порождает международные конфликты. Во многих местах Азии и Африки трудности с потреблением воды вызывают массовые переселения.

На фоне обозначенных проблем страны, не испытывающие нехватку водных ресурсов, вполне могут считаться благополучными. Россия — одна из таких стран. Российская территория — хранилище крупнейших в мире запасов пресной воды. Объемы воды в России позволяют выстроить структуру водопользования, при которой производственное потребление превосходит бытовые нужды.

Говоря о природных ресурсах России, нельзя оставить без внимания наши леса. Их площадь составляет около 809 млн га — почти 20 % всех лесов мира. Запасы древесины в российских лесах составляют 24 % мировых запасов (1-е место в мире). Ежегодный прирост древесины равен почти 1 млрд м³. Восьмая часть этого объема используется на лесозаготовках. Леса покрывают почти

50 % территории России и оказывают значительное влияние на формирование ее климата.

Также леса, растянувшиеся сплошной полосой с запада до востока страны, оказали сильное воздействие на русскую бытовую культуру. Обычаи и занятия жителей Руси формировались в условиях взаимодействия с лесом. Веками он давал им материал для постройки жилищ и поддержания тепла в них, обеспечивал дичью, грибами, ягодами, лечебными травами. Лес отразился в архетипах народного мировосприятия, в фольклоре — сказках, песнях, пословицах, поговорках. Крестьяне наделяли лес чудодетственной, магической силой, воображая его как место обитания различных духов — леших, оборотней, полудниц и т. п. Любовь к природе до сих пор является частью мироощущения большинства россиян, их духовным ресурсом, средством психотерапии.

К важнейшим ресурсным активам страны относятся пахотные земли, размеры которых весьма внушительны: одних только черноземов в России насчитывается 327 млн га. Это число в 10 раз превышает площадь Германии и в 50 раз — площадь Латвии. Российские черноземы, достигающие почти половины всех мировых, успешно и результативно работают на страну.

В ходе обсуждения темы преподаватель задает учащимся вопросы, нацеленные на активацию их самостоятельности при изложении учебного материала. Возможны следующие вопросы: «Значительная площадь России — это плюс или минус?», «Способствует ли развитию России богатство природных ресурсов?», «Какая форма государственного устройства является наилучшей для России — унитарная или федеративная?» и т. п.

Задания

Задание 1. Изложите базовые сведения о России, при необходимости отвечая на уточняющие или корректирующие вопросы преподавателя и коллег из аудитории.

Задание 2. На базе обработки лекционного материала и расширения его за счет данных из других источников подготовьте краткие сообщения по следующим темам:

- «Уникальность России как крупнейшей континентальной державы»;
- «Природно-экономические ресурсы – основа общественного развития»;
- «Статус России в мировых рейтингах по природно-экономическому потенциалу»;
- «Роль науки и знаний в управлении природно-экономическими ресурсами»;
- «Новые технологии в геологоразведке и добыче полезных ископаемых».

Задание 3. Определите, что может означать словосочетание «ресурсное проклятие» и сделайте предположение, кто и для чего запустил в публичный оборот это выражение.

Задание 4. Найдите логически обоснованный ответ на вопрос: «„Зеленая экономика“ – благо или вред?».

Задание 5. С помощью географической карты России определите места сосредоточения наиболее крупных резервов минерального сырья, водных и лесных ресурсов.

Тема 2. Многообразие российских регионов

При проведении семинара по этой теме ставятся учебно-методические задачи, направленные на формирование у студентов представлений о специфике российских регионов в привязке к природным, экономическим, социально-культурным условиям их развития; на выработку навыков работы с типологиями развития регионов на основе природно-климатических, социально-экономических и культурно-исторических показателей; формирование навыков анализа проблем и потенциала развития каждого из регионов.

Начало семинара посвящено усвоению студентами базовых сведений о российских регионах, их общем количестве и специфических характеристиках каждого из них. Закрепляется лекционный материал, включающий в себя данные об общем числе российских регионов и их количестве в рамках каждой из статусных категорий (республики, области, края и т. д.). Студенты

должны свободно оперировать этими данными, фиксируя, что в состав Российской Федерации входят 48 областей, 24 республики, 9 краев, 3 города федерального значения, 4 автономных округа и 1 автономная область.

Следует обратить внимание аудитории на то, что наличие разных статусов у субъектов Федерации указывает на региональное многообразие и служит одним из доказательств этого многообразия. При этом имеются и другие аспекты региональной неоднородности. Например, многообразие российских регионов можно рассматривать с точки зрения их различий по величине территории и численности населения. Различия между самыми крупными и самыми маленькими регионами выглядят весьма внушительно.

России с ее огромными пространствами присуще неповторимое ландшафтное многообразие. Основное большинство российских регионов покрыто лесами. Эти регионы занимают территории Северо-Запада страны, Нечерноземья, Верхнего Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока.

Лесостепные ландшафты характерны для Брянской, Орловской, Тульской, Рязанской областей, Республики Татарстан и Башкортостан, некоторых районов Московской, Нижегородской, Омской, Томской, Новосибирской областей, Забайкалья, Республики Бурятия.

Степи определяют природный рельеф Ростовской, Волгоградской, Астраханской, Оренбургской областей, Республики Калмыкия, части Краснодарского края, Крыма, Донбасса, Забайкалья, Республики Тувы.

К горным регионам относятся Республика Дагестан, Чеченская Республика, Северная Осетия — Алания, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Республика Ингушетия, Ставропольский и Алтайский край, Алтайская автономная область.

В России необычайно широк спектр климатических условий. Самым холодным регионом Российской Федерации является Республика Саха (Якутия): средняя температура января здесь составляет $-45,2$ °С, средняя температура июля находится на отметке $7,8$ °С, а среднегодовая температура не превышает -16 °С.

Якутский поселок Оймякон известен как «полюс холода». Там зарегистрировали рекорд холодной температуры, составивший $-71,2$ °С.

Помимо Республики Саха (Якутии), к местностям с резким преобладанием низких температур относятся Мурманская область, север Карелии, Республики Коми, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Ненецкий и Ямало-Ненецкий автономные округа, Таймыр, Чукотка, Камчатка, Магаданская область, север Сахалина. Очевидный контраст холодным регионам страны составляют Краснодарский край и Крым. В Сочи средняя температура января равна 9 °С, средняя температура июля — $25,8$ °С, а среднегодовая температура — 17 °С. В Крыму температурные показатели лишь на $2-3$ °С ниже, чем на Кубани.

Региональное разнообразие проявляется, помимо прочего, и с точки зрения культурно-исторического наследия. В большинстве регионов России преобладают города, возникшие, если судить по историческим меркам, относительно недавно. На фоне этих регионов выделяются несколько республик и областей, где есть города, исторический возраст которых превышает $1\ 000$ лет. Среди них выделяются старинные русские города Новгород Великий, Смоленск, Псков, Ростов Великий, Муром, Суздаль. Возраст трех самых древних российских городов перевалил за $2\ 000$ лет: два первых из них находятся в Крыму, это — Керчь и Феодосия, третье место по историческому возрасту занимает Дербент, расположенный на юге Дагестана.

В ходе обсуждения темы преподаватель задает учащимся вопросы, нацеленные на активацию их самостоятельности при изложении учебного материала. Возможны следующие вопросы: «Сколько областей, краев, республик входит в состав Российской Федерации?», «Какие города относятся к городам федерального значения?», «Какой регион считается самым холодным, а какой — самым теплым в России?», «Что вам известно об экономических зонах внутри России?», «Какие регионы России считаются передовыми с точки зрения экономического развития? На производстве чего они специализируются?» и т. п.

Задания

Задание 1. С помощью географических карт, статистических материалов, таблиц и схем подготовьтесь к проведению сравнительного анализа российских регионов с точки зрения их территориальных и демографических параметров, природно-климатических и культурно-исторических условий.

Задание 2. Используя дополнительные источники, проведите сравнительный анализ уровней экономического потенциала и экономического развития российских регионов, определите их специализацию в привязке к промышленному и аграрному производству.

Задание 3. Самостоятельно подготовьте ответ на вопрос о неравномерности экономического развития российских регионов, о причинах и путях ее преодоления.

Задание 4. На основе личных впечатлений подготовьте краткие сообщения о туристической привлекательности тех или иных регионов, организуйте обсуждение, проведите обмен мнениями и обобщить его результаты.

Задание 5. Подготовьте презентацию и доклад (5–7 мин) о любом субъекте Российской Федерации с акцентом на его географические, климатические, экономические, культурные особенности.

Задание 6. Распределите обязанности внутри группы для подготовки мини-выставки «Самые известные бренды российских регионов», оформите ее в виде графических плакатов и обменяйтесь краткими комментариями по поводу каждого из брендов.

Вопросы для самопроверки

1. Какова связь геополитического фактора с политическим строем, социальной структурой общества, менталитетом народа, существовавшими в России на протяжении столетий?

2. Каковы принципы и особенности формирования российских регионов?

3. Назовите объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике.

4. Назовите ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Второму разделу посвящены темы «Цивилизационный подход: возможности и альтернативы» и «Российская цивилизация в исторической динамике».

Необходимо иметь в виду, что «государство-нация» и «государство-цивилизация» — это два понятия, имеющие общие и отличающиеся смысловые оттенки, которые являются взаимосвязанными и немаловажными для понимания конкретной роли и общей значимости государства.

Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и альтернативы

Приступая к изучению этой темы, следует раскрыть проблему соотношения категорий «культура» и «цивилизация», начиная с анализа большого количества определений. Цивилизационный подход к изучению истории и общества — это один из методов к пониманию хода истории, в основе которого лежит идея о цивилизационной структуре общественной жизни.

Цивилизация — это сложная социокультурная формация, которая включает в себя определенные социальные, экономические, политические и культурные институты, оказывающие влияние на общество и культуру, а также взаимодействие между различными цивилизациями.

Цивилизационный подход предполагает, что цивилизации имеют свои особенности и характеристики, которые отличают их

от других социальных образований. Важной задачей по определению значимости цивилизационного подхода является анализ конкурирующих научных парадигм — формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.

В первую очередь необходимо раскрыть сущность понятий «цивилизация» и «формация», «национальное государство», «государство-нация», «государство-цивилизация», «прогресс», «стадии развития», «цикличность», «столкновение цивилизаций», «многополярность», «детерминизм», «релятивизм», «глобализация», «евразийство». Нужно подробно остановиться на сущности цивилизационного подхода, назвав его ведущих представителей (Н. Я. Данилевского, Л. Н. Гумилева, А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона и др.), и кратко обозначить их идеи, выявляя общие и отличительные черты в подходе русских и зарубежных философов.

Актуальность темы выражается в том, что в рамках цивилизационного подхода возможно осознание современной российской государственности в широком культурно-ценностном и историческом контексте.

Задания

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Николай Яковлевич Данилевский в работе «Россия и Европа»¹ сформулировал следующие идеи о развитии цивилизаций.

Во-первых, он разделил все народы на три основных класса: позитивных творцов истории, создавших великие цивилизации, или культурно-исторические типы; негативных творцов истории, которые подобно гуннам, монголам и туркам, не создавали великих цивилизаций, но как «божий кнут» способствовали гибели дряхлых умирающих цивилизаций; и, наконец, народов, творческий дух которых по какой-то причине задерживается в своем развитии на ранней стадии и поэтому они не могут стать ни созидательной, ни разрушительной силой в истории. Они

¹ Данилевский Н. Я. Россия и Европа. — М.: Книга, 1991. — 573 с.

представляют собой этнографический материал, используемый творческими народами для оплодотворения и обогащения своих цивилизаций. Лишь немногие народы смогли создать великие цивилизации и стать культурно-историческими типами. На этой основе Н. Я. Данилевский насчитал десять великих цивилизаций: египетскую, ассирийско-вавилоно-финикийско-халдейскую, или древнесемитскую, китайскую, индийскую, иранскую, еврейскую, греческую, римскую, новосемитскую, или арабийскую, германо-романскую, или европейскую. Еще две цивилизации – мексиканская и перуанская – погибли, по его мнению, насильственной смертью на ранней стадии развития.

Во-вторых, Н. Я. Данилевский сформулировал следующие основные закономерности возникновения, роста и заката цивилизаций:

1) любое племя и народ, говорящие на одном языке или принадлежащие к одной языковой группе, представляют собой культурно-исторический тип, если он духовно способен к историческому развитию и прошел стадию детства;

2) для подлинного рождения и развития культуры народ должен достичь политической независимости;

3) основные принципы цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам других типов, так как каждый тип создает свою собственную цивилизацию, испытывая большее или меньшее влияние чужих предшествующих и современных цивилизаций.

Так, многочисленные попытки распространить греческую цивилизацию среди неарийских или восточных народов потерпели крах. Англичане потерпели аналогичное поражение, пытаясь перенести европейскую цивилизацию в Индию. Однако эта закономерность не распространяется на отдельные элементы или черты цивилизаций, которые могут передаваться от одной цивилизации к другой посредством колонизации. Таким образом, финикийцы перенесли свою цивилизацию в Карфаген, греки – в Южную Италию и Сицилию, англичане – в Северную Америку и Австралию.

Еще два способа: прививка черенка на чужое дерево. Черенок остается чужеродным телом на дереве, эксплуатируя его и ничего не давая взамен. Эллинистическая Александрия была таким черенком на египетском дереве; взаимное перекрестное оплодотворение, при котором ценности одной цивилизации используются другой, если они ей подходят.

В-третьих, Н. Я. Данилевский полагал, что цивилизация культурно-исторического типа достигает своего полного рассвета, если ее «этнографический материал» разнообразен и она обладает политической независимостью.

В-четвертых, по Н. Я. Данилевскому ход развития культурно-исторических типов напоминает жизнь многолетних растений, период роста которых длится бесконечно, а период цветения и плодоношения относительно короток и истощает их силы раз и навсегда. Период возникновения великой культуры

может длиться очень долго. Он кончается, когда культура переходит от этнографической формы существования к форме модели. На второй стадии оформляется культурная и политическая независимость.

Третья стадия – расцвет – представляет собой полное развитие творческого потенциала и реализацию идей справедливости, свободы, мудрости, социального и индивидуального благополучия. Этот период кончается, когда исчерпаны все творческие силы цивилизации. Тогда нация окаменеет, становится нетворческой и дезинтегрирует, раздираемая внутренними противоречиями. Первая и вторая фазы могут длиться очень долго, последняя же обычно коротка и продолжается в среднем 400–600 лет. По Н. Я. Данилевскому, большинство цивилизаций являются созидательными не во всех, а только в одной или нескольких областях деятельности. Так, греческая цивилизация достигла непревзойденных высот в эстетической области, семитская – в религиозной, римская – в области права и политической организации.



Для более полной характеристики позиции Н. Я. Данилевского стоит познакомиться с текстом его работы «Россия и Европа», обратив внимание на главу XVII «Славянский культурно-исторический тип».

В чем суть концепции Н. Я. Данилевского?

Каковы, по мнению Н. Я. Данилевского, особенности славянского культурно-исторического типа?

Задание 2. Определите, верны ли нижеследующие определения термина «цивилизация» и аргументируйте свою позицию:

а) цивилизация – это уровень общественного развития, определяемый уровнем развития средств производства и производительных сил;

б) цивилизация – это группа стран, объединенных общим уровнем развития культуры, технологий, степени освоения среды обитания.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

Задание 3. Заполните сравнительную таблицу «Достоинства и недостатки цивилизационного подхода».

По Н. Я. Данилевскому	По О. Шпенглеру	По А. Тойнби	По С. Хантингтону

Задание 5. Пройдите интерактивный квест «Цивилизационные горизонты», посвященный преимуществам цивилизационного подхода.

Цели квеста:

- 1) ознакомление студентов с понятиями цивилизационного подхода;
- 2) развитие критического мышления;
- 3) формирование навыков командной работы.

Для прохождения квеста необходимо разделиться на группы из 4–6 чел. и создать от 4 до 5 станций, каждая из которых будет посвящена определенному аспекту цивилизационного подхода.

Станция 1. «Что такое цивилизационный подход?». Каждая группа получает текст с коротким описанием цивилизационного подхода. Необходимо выделить ключевые идеи, обсудить их и представить группе.

Какие плюсы вы видите в использовании цивилизационного подхода в изучении истории?

Станция 2. «Цивилизации и их взаимодействие». Каждой группе необходимо изучить случай взаимодействия двух цивилизаций и подготовить краткую презентацию (2 мин) о том, как это взаимодействие повлияло на обе стороны.

Как в таких взаимодействиях проявляются преимущества цивилизационного подхода?

Станция 3. «Сравнительный анализ». Предложите группу для сравнения двух цивилизаций. Каждая команда получает карточки с характеристиками цивилизаций и должна выделить их сильные и слабые стороны.

Как знание о цивилизациях может повлиять на современное общество?

Станция 4. «Цивилизация в современном мире». Команды должны обсудить, как цивилизационный подход может быть применен к современным проблемам (глобализация, экология, миграция и т. д.) и предложить свое решение.

Как цивилизационный подход помогает в решении современных мировых проблем?

Станция 5. «Творческое задание». Создайте визуальную карту или плакат, отображающий влияние цивилизационного подхода на будущее. Используйте графики, рисунки и ключевые слова. Каждая группа представляет свой плакат остальным участникам.

После завершения всех станций команды собираются вместе для обсуждения. Можно провести голосование за лучшее представление, решение проблемы или плакат. Победившая команда получает максимальный рейтинговый балл.

По окончании квеста предлагается провести обсуждение по ключевым вопросам:

- 1) как вы поняли цивилизационный подход;
- 2) каковы его преимущества в современных исследованиях и решении проблем;

3) как этот подход повлиял на ваше мировосприятие.

Подготовьтесь к групповой дискуссии «Формация или цивилизация?».

Для проведения этой формы занятия студенты делятся на три группы:

- 1) сторонники формационного подхода;
- 2) сторонники цивилизационного подхода;
- 3) эксперты.

На основании предварительной подготовки участники выполняют задание. Дискуссия завершается презентацией результатов и их групповым обсуждением.

Ожидаемый результат – выявить достоинства и недостатки формационного и цивилизационного подходов к истории.

Сценарный план. Задание состоит из четырех шагов.

1. Постановка задачи и определение ролей в группах (например, модератор, энциклопедист, аналитик, протоколист и т. п.).

2. Работа в экспертных группах.

Участники выполняют задание: раскрывают ключевые понятия подхода «формация» и «цивилизация»; определяют объект, по отношению к которому осуществляется тот или иной подход – «страна», «народ», «общество», «сословие», «класс», «социальная группа», «этнос» и т. п.; представляют общие схемы и общие контуры мировой истории в интерпретации сторонников подходов.

Обсуждаются роли Востока, Запада и России в мировой истории.

3. Презентация и обоснование достоинств своего подхода и недостатков противоположного.

4. Обсуждение и подведение итогов.

Тема 2. Российская цивилизация в исторической динамике

Российская цивилизация сформировалась в результате множества исторических процессов и особенностей, которые оказали влияние на ее развитие и становление. При изучении темы студент должен обратить внимание на то, что в современном российском политическом дискурсе понятия «российская цивилизация» и «российская цивилизационная идентичность» являются одними из наиболее употребляемых.

Необходимо обратить внимание на особенности цивилизационного развития России: преодоление раздробленности, переход от имперско-цивилизационного развития к федеративно-цивилизационному, раскрыв этапы становления российской государственности; дать характеристику основных принципов российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. При изучении темы стоит обратить внимание на основные положения следующих современных концепций российской цивилизационной идентичности:

- 1) глобалистскую (А. А. Зиновьев и др.);
- 2) национально-цивилизационную (М. Ф. Антонов, Д. М. Балашов, Э. В. Володин, Л. М. Леонов, И. Р. Шафаревич и др.);
- 3) геополитическую (А. А. Кара-Мурза, С. Б. Лавров, Н. Н. Моисеев, А. С. Панарин и др.);
- 4) концепцию многослойной российской цивилизационной идентичности (С. В. Картунов, В. И. Пантин и др.).

Задания

Задание 1. Определите, какую часть русского народа охарактеризовал писатель В. Г. Распутин. Вставьте вместо пропусков название народа или места его проживания:

«Огромные просторы, постоянное преодоление климатических трудностей отформовали характер _____ особым образом. Он не просто ближе к природе, чем южный житель, он воспринимает ее, как часть своей души. Он более прямолинеен, скорее молчалив и замкнут, чем эмоционально красноречив. Он научен суровой своей родиной не отступать и в малом, чтобы не потерять большего. Он бережлив и запаслив, но поделиться последней краюхой хлеба для него так же естественно, как местом у таежного костра или местом под солнцем. Он прост, бесхитростен, но, уверяю вас, далеко не простофиля. Словом, за столетия освоения и обживания _____ стороны мы получили характер крепкого закала, и не случайно, видимо, в _____ охотно едят все, кто жывал здесь, хоть недолго»¹.

¹ Книги не молчат. Из публицистики восьмидесятых / сост. И. Скороходов. М.: Детская литература, 1989. — С. 62.

Задание 2. Выберите правильный ответ.

Для российской цивилизации характерно:

- а) раннее формирование гражданского общества;
- б) раннее формирование правового государства;
- в) ведущая роль экономики в обществе;
- г) сильное влияние государства на жизнь всего общества.

Задание 3. Укажите верное утверждение(я):

Для российской цивилизации характерно:

- а) сакральное отношение к власти, обожествление ее;
 - б) уважительное отношение к личности как цели развития общества;
- 1) только А;
 - 2) только Б;
 - 3) оба утверждения верны;
 - 4) оба утверждения неверны.

Задание 4. Прочитайте фрагмент исторического текста и ответьте на вопросы.

Некоторые авторы считают, что географические особенности России решающим образом повлияли на ее историческое развитие и социально-политические институты. Например, по мнению Н. И. Павленко, причина отсталости России к рубежу XVII–XVIII веков состояла в неблагоприятных почвенно-климатических условиях, которые сковывали производительную и духовную жизнь народа. Эту точку зрения подробно развил Л. В. Милов¹, по мнению которого «тяжелые, суровые природно-климатические условия России», в особенности в ее «Ойкумене» (Нечерноземном центре), оказали решающее влияние на развитие не только экономики, но также и российского государства и общества. Низкая агротехническая культура, небольшие запашки, низкий уровень производительности труда в сельском хозяйстве (в переводе на годовое измерение) вызывались низким естественным плодородием почвы, а главное – недостатком рабочего времени, так как русский климат позволял выполнять сельскохозяйственные работы лишь в течение пяти месяцев (с начала мая по начало октября по григорианскому календарю), в то время как на западе Европы нерабочими были только декабрь и январь. Поскольку страна была аграрной, то и низкий объем совокупного прибавочного продукта имел тот же источник. Для изъятия небольшого прибавочного продукта у производителей с целью перераспределения его в интересах всего общества, а также для регулирования социальных и экономических отношений, потребовалось установить режим крепостничества, для поддержки которого необходимо

¹ *Милов Л. В.* Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. — М.: РОССПЭН, 2001. — 573 с.

было сильное государство. Низкие урожаи приводили к постоянному недоеданию – вплоть до начала XX века крестьянин потреблял около 1 500–2 000 ккал при потребности в 3 000. При малопродуктивном, неустойчивом и рискованном хозяйстве можно было выжить только при условии солидарности крестьянства. Отсюда возникли общинные формы жизни, поскольку община обеспечивала взаимную поддержку, помогала бедным и т. п., а развитие института частной собственности на землю задержалось.

По мнению Б. Н. Миронова¹, воздействие географической среды на человека и общественные явления происходит опосредованно и во взаимодействии с другими социальными, экономическими и политическими факторами, оценить индивидуальный вклад каждого из них не представляется возможным. Поэтому любые соображения о влиянии географической среды на отдельные институты, модели поведения, социальные и экономические процессы и политические явления в жизни общества носят по необходимости предположительный, а часто просто гадательный, спекулятивный характер, так как не могут быть подкреплены эмпирическими данными и уязвимы для критики. Если суровость климата имела для России решающее, фатально негативное значение, то как объяснить, что народы ряда западноевропейских стран (например, Швеции и Финляндии), живя почти в столь же суровых природных условиях, не испытали их травматического воздействия? Как объяснить, что народы Германии, Норвегии, Дании, Северной Англии и Ирландии, живя в немногим лучших условиях, знали феодализм, Ренессанс, Реформацию, и намного раньше России расстались с общинными отношениями, коллективной собственностью, крепостным правом, всесильной государственной властью и полюбили частную собственность, индивидуальную ответственность, демократию и интенсивный труд? Это возможно объяснить только тем, что действовали факторы, роль которых не учитывается. Пример Нидерландов – страны с ничтожной территорией и бедной природными ресурсами – также показывает, что ресурсы – не главное. Своим неожиданным для всех блистательным взлетом и могуществом в XVIII веке страна была обязана, по словам Ф. Броделя, «трудовым подвигам крестьянства».

Какая позиция (Н. И. Павленко и Л. В. Милова или Б. Н. Миронова) представляется вам более верной и почему?

Приведите исторические факты, свидетельствующие о правомерности выводов, сделанных Л. В. Миловым и Б. Н. Мироновым.

Какова связь природно-климатических условий с политическим строем, экономикой, социальной структурой общества, менталитетом народа, существовавшими в России на протяжении столетий?

¹ *Миронов Б. Н. Социальная история России (XVIII — начало XX века): в 2 т. — 3-е изд., доп. и перераб. — СПб.: Дмитрий Баланин, 2003.*

Задание 5. Прочитайте отрывок из работы русского мыслителя И. С. Аксакова, характеризующий значение Петровских преобразований, и ответьте на вопросы.

«...История сулила России другой путь развития. Кто бы ни был в том виноват, сам ли народ, Петр ли Великий, смогло ли бы или не смогло оно совершиться иначе, эти вопросы теперь излишни; важен сам исторический факт. А факт таков (и этого не отринет ни один историк), что русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукою палача снимался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Кровью поливались спешно, без критики, на веру выписанные из-за границы семена цивилизации. Все, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению, одежда, обычай, нравы, самый язык, все было искажено, изуродовано, изувечено. Народность, как ртуть в градуснике на морозе, сжалась, сбегала сверху вниз, в нижний слой народный; правильность кровообращения в общем организме приостановилась, его духовная цельность нарушена. Простой народ притаился, замкнулся в себе, и над ним ближе к источнику власти, сложилось общество: вольные и невольные отступники его духа. Русский человек из взрослого, из полноправного у себя же дома попал малолетки, в опеку, в школьники и слуги иноземных всяких, даже духовных дел мастеров. Умственное рабство перед европеизмом и собственная народная безличность, провозглашалась руководствующим началом развития.

Только такому могучему народному организму, каков русский, под силы вынести подобное испытание, которому, впрочем, конец далеко еще не настал. Тяжко пришлось русским людям: но обращаться вспять было уже нельзя, — да и нежелательно. Оставалось идти вперед, овладеть сокровищами и орудиями европейского просвещения и трудным подвигом самопознания расторгнуть оковы народного духа, воссоединить разрозненные слои, одним словом, возратить русской народной жизни свободу, цельность, правильность».

Точку зрения какого направления русской общественной мысли XIX века выражает автор?

Что автор считает самым отрицательным в петровских преобразованиях?

В чем автор видит задачу русского народа после проведенных насильственных преобразований?

Вопросы для самоконтроля

1. Концептуализация понятия «цивилизация». Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).
2. Соотношения понятий «национальное государство», «государственная» и «государство-цивилизация».
3. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
4. Особенности цивилизационного развития России.
5. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – начала XX века.
6. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.
7. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.
8. Содержание понятий «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность», ее уровней, способов проявления и формирования.

РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Третий раздел включает в себя темы «Мировоззрение и идентичность» и «Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации». Изучая тему российского мировоззрения и ценностей российской цивилизации, нужно обратить внимание на следующие аспекты:

— исторический контекст: понимание истории России, включая ключевые события, эпохи и культурные изменения;

— религиозные традиции: определить влияние православного христианства и других религий (ислам, буддизм) на формирование моральных и этических норм, а также на представления о мире и человеке;

— философские течения: обратить внимание на работы русских философов (таких как В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, А. Ф. Лосев) и их взгляды на природу человека и общества;

— национальная идентичность: как различные аспекты культуры, языка, искусства и литературы формируют представление о русском народе и его месте в мире;

— ценности и идеалы: ключевые ценности, такие как семья, патриотизм, коллективизм, справедливость, а также их трансформация в разные исторические эпохи;

— социокультурные характеристики: рассмотрение таких факторов, как уровень образования, доступ к информации и культурным ресурсам, а также социальные нормы и стереотипы;

— политическая система и идеология: влияние политических учений и государственных идеологий на мировоззрение граждан (например, советский период и постсоветская Россия);

— современные вызовы: как глобализация, изменение климатических условий, экономические и социальные проблемы влияют на современное российское мировоззрение;

— роль искусства и литературы: как русская литература (Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. С. Пушкин) и искусство отражают и формируют мировоззрение и ценности общества.

Изучение этих аспектов позволит глубже понять многообразие и сложность российского мировоззрения и ценностей, а также их эволюцию на протяжении веков, и провести сравнительный анализ российского мировоззрения и ценностей с другими культурами и цивилизациями для лучшего понимания уникальности российской цивилизации.

Тема 1. Мировоззрение и идентичность

Необходимо рассмотреть соотношение понятий «мировоззрение» и «идентичность», охарактеризовать такие виды идентичности, как возрастная, гендерная, классовая, расовая, национальная, региональная, этническая, религиозная, межкультурная. Особенно важно остановиться на социальной идентичности личности, которая определяет принадлежность к той или иной социальной группе вместе с присущими ей нормами и ценностями.

В ходе семинара перед студентами ставится задача приобрести ясное понимание сути термина «мировоззрение», научиться не подменять его понятиями «идеология», «теория», «наука», «символика», «суждение», «нравоучение» и т. п. Категория «мировоззрение» означает систему взглядов, оценок и образных представлений о мире, о месте человека в этом мире, об отношении человека к окружающей действительности и к самому себе. Обучающиеся должны уяснить, что взгляды в мировоззренческой системе являются ее важнейшим, базовым, но не единственным элементом: взгляды и представления призваны обусловить жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации — все

то, что придает деятельности человека организованный, осмысленный и целенаправленный характер.

Мировоззрение — это не просто сумма знаний о мире. Оно проявляет себя в сфере индивидуального и общественного сознания (знания, взгляды, убеждения, идеалы), в эмоциональном спектре (чувства, эмоции), в практических делах (поведение, поступки, деятельность). Мировоззрение выполняет информационную, регулятивную, оценочную функции. Системная модель мировоззрения представляет собой иерархическую структуру, в которой находят место основные компоненты мира, начиная от микроуровня (индивиды) и заканчивая макроуровнем (страна, государство, цивилизация).

Преподаватель может включить в обсуждение темы озвучиваемый некоторыми экспертами в области гуманитарных наук тезис о том, что традиционная российская модель мировоззрения базируется на пяти проверенных временем элементах (пентабазис): человек, семья, общество, государство и страна. Каждый из этих элементов играет свою роль в формировании и сбалансированном функционировании общества.

Наибольшую доходчивость разговору о роли и значении мировоззрения придаст раскрытие этого термина с помощью категории «идентичность». Учащиеся узнают о том, что существует прямая связь между мировоззрением и идентичностью: в соотношении между ними отражаются ментальные, интеллектуальные, духовные характеристики и задатки каждой отдельной личности.

Анонсируя тему семинарского занятия, преподаватель напоминает студентам о различных видах и уровнях индивидуальной идентичности — возрастной, гендерной, социальной, расово-этнической, национально-языковой, культурно-религиозной, локально-региональной, субкультурной и т. д. Тема семинара, помимо познавательного наполнения, имеет и воспитательную нагрузку. Преподаватель привлекает внимание аудитории к социокультурной идентичности, определяющей принадлежность личности к той или иной общности, социальной или культурно-языковой группе с присущими ей поведенческими нормами и ценностями.

Семинар призван способствовать осознанию студентами смысла социальной адаптации, связанной с выработкой определенных поведенческих эталонов, с настройкой жизненных ритмов, с обретением социального тонуса. Стоило бы напомнить студентам, что многие адаптационные характеристики люди получают биологически, по законам генетической эстафеты. Человека снабжают информацией не только органы восприятия, но и глубинные архетипы, входящие в его подсознание посредством взаимодействия с природой, климатом, ландшафтами, с близкими людьми, с живой народной речью. Юное поколение формирует самоидентификацию, рассматривая семейные реликвии и фотографии, слушая рассказы о прошлом из уст родителей, бабушек и дедушек, участвуя во всенародных и общественно значимых акциях и мероприятиях.

Работа на семинаре позволит студентам подойти к осознанию того, что каждый индивид располагает целым набором идентификационных признаков, сближающих его с другими людьми. Преподаватель должен подчеркнуть, что среди этих признаков значимое место занимает гражданство — юридически закрепленная принадлежность граждан к государству, правовая связь гражданина и государства, выражающаяся в комплексе обоюдных прав, обязанностей и ответственности. Юноши и девушки должны осознать, что быть гражданином России — значит находиться в равноправных отношениях с остальными российскими гражданами, иметь одинаковые с ними права и обязанности перед государством и обществом.

В наши дни актуальность вопроса о соотношении мировоззрения и идентификации существенно повышается. Это связано с растеканием границ информационного пространства. Из СМИ, интернета, социальных сетей на людей льется бурный поток разнообразных, неравноценных по качеству и ценности сведений. Нередко они носят неправдивый характер. Порой информационные фальшивки используются как средство для различных манипуляций и провокаций. Сетевые коммуникации порождают принципиально новую, ранее неведомую разновидность неравенства — цифровое неравенство, заключающееся в неодинако-

вом доступе пользователей к информационным каналам, технологиям, ресурсам. В процессе коммуникаций пользователи интернета не только получают информацию, но и передают данные о своих предпочтениях, интересах, социальном и интеллектуальном статусе, об уровне своей общественной активности, тем самым создавая большие объемы информации о себе и превращая себя в потенциальные объекты воздействия. Те, кто владеет информационными технологиями, находят возможности использовать эту информацию для извлечения определенных выгод. Появляются фигуры, заинтересованные в получении доступа к массиву информации об отдельных гражданах и целых социальных слоях. Незванные посредники оперируют абстрактными символами и смыслами, но последствия их действий способны проявляться в реальности. Стремление к оказанию воздействия на граждан присуще экстремистским группам и псевдорелигиозным сектам, покушающимся на духовную свободу граждан ради своих искривленных фантазий.

В серой коммуникационной зоне могут таиться внешние силы, несущие прямую или косвенную угрозу общественной безопасности и ценностно-смысловым ориентирам, разделяемым большинством населения. Особый вес в использовании манипуляционных технологий принадлежит глобальным центрам, разрабатывающим тактику информационно-психологических войн и стремящихся с помощью одиозной информации оказать воздействие на граждан отдельных стран с целью исказить их представления о реальном мире, дезориентировать и деморализовать их.

В ходе обсуждения темы преподаватель задает учащимся вопросы, нацеленные на активацию их самостоятельности при изложении учебного материала. Возможны следующие вопросы: «Что вы думаете о воздействии на мировоззрение со стороны тех, кто фальсифицирует историческую память?», «Как соотносятся между собой понятия „мировоззрение“, „мироощущение“, „мировосприятие“, „миропонимание“?», «Насколько мировоззренческие системы могут быть подвижны? Могут ли они проходить собственную эволюцию, подвергаться внутренним изменениям? И если могут, от чего зависят эти изменения?» и т. п.

Подводя итоги семинарского занятия, преподаватель напоминает студентам о таких определяющих специфику российского мировоззрения категориях, как «всечеловечность», «согласие», «духовность», «державность», «служение», «созидание», фиксирует еще раз системную модель российского мировоззрения: «человек — семья — общество — государство — страна».

Задания

Задание 1. На базе обработки лекционного материала и расширения его за счет данных из других источников подготовьте краткие сообщения по следующим темам:

- «Философские концепции, влияющие на современное мировоззрение»;
- «Религиозно-духовные истоки российского мировоззрения»;
- «Ценностные основы российской цивилизации как базис современного российского мировоззрения»;
- «Структурные связи внутри мировоззренческой системы».

Задание 2. Ответьте, имеются ли отличия между категориями «мировоззрение» и «идеология»? И если имеются, то в чем они заключаются?

Задание 3. Опираясь на полученные в средней школе знания, ответьте на следующие вопросы.

1. Имелись ли отличия в подходах к выработке основ мировоззрения в досоветский, советский и постсоветский периоды российской истории?
2. Были ли общие черты в мировоззрении основной части россиян в досоветский, советский и постсоветский периоды отечественной истории?

Задание 4. По словам Президента РФ В. В. Путина, «в связи с известными событиями геополитического характера молодежь попала под шквал информационных атак и оказалась в весьма уязвимом положении. Информационное противоборство всегда имело место, но сейчас приобрело особо острый характер»¹.

В чем, на ваш взгляд, заключается уязвимость молодого поколения в условиях фронтального информационного давления извне? Как молодые люди могут противостоять такому давлению?

¹ *Заседание Государственного Совета // Администрация Президента России.* — 2022. — 22 дек. — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/page/47> (дата обращения: 18.09.2024).

Задание 5. Выстройте самостоятельные суждения, касающиеся взаимосвязей мировоззрения с литературой и искусством.

Задание 6. Разберитесь в сути таких философских концепций мировоззрения, как антропоцентризм, теоцентризм, природоцентризм, космоцентризм, социоцентризм, наукоцентризм и других, чтобы в ходе семинара обменяться мнениями о полученных представлениях, касающихся этих концепций.

Задание 7. Подберите аргументы к ответам на вопросы: «Является ли геополитический конфликт между Россией и Западом отражением мировоззренческих разногласий? Если является, то в какой мере и в каких сферах человеческого существования?».

Задание 8. Подготовьте сообщение, касающееся сопоставления цивилизационного и формационного подходов к анализу обществоведческих, культурно-исторических и гуманитарных проблем.

Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Необходимо раскрыть сущность таких мировоззренческих принципов (констант) российской цивилизации, как единство и многообразие, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Необходимо показать взаимосвязь этих принципов и их значение для современной российской цивилизации. Предлагается охарактеризовать основные элементы системной модели мировоззрения России, показав, какое влияние на развитие мировоззрения оказывает религия, история, геополитика, культура и язык. Необходимо раскрыть понимание сущности пентабазиса как основы системной модели мировоззрения: человек — семья — общество — государство — страна; показать, как современные социально-экономические и политические процессы влияют на системную модель мировоззрения России.

Ценностные константы — это основные принципы и идеалы, которые являются основой культуры и поведения людей.

Российское мировоззрение и ценностные константы сформировались под влиянием различных факторов и исторических событий. Следует помнить, что российское мировоззрение и ценности формируются на ценностных основах российской цивилизации, теоретических концепциях мировоззрения и пятиэлементной мировоззренческой модели.

Задания

Задание 1. Познакомьтесь с текстом Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и ответьте на вопросы.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

I. Общие положения

1. Настоящие Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее также – традиционные ценности).

2. Нормативно-правовую базу настоящих Основ составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Основы государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.

3. Настоящие Основы конкретизируют отдельные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Доктрины информационной безопасности Российской Федерации, Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г., Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., Основ государственной культурной политики, Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг., указов Президента Российской Федера-

ции от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

4. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

7. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

8. Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.

9. Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее – государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей) представляет собой совокупность скоординированных мер, осуществляемых Президентом Российской Федерации и иными органами публичной власти при участии институтов гражданского общества для противодействия социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации в части, касающейся защиты традиционных ценностей.

10. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества. В реализации такой государственной политики участвуют федеральные органы исполни-

тельной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности, и иные органы публичной власти в пределах своих полномочий.

II. Оценка ситуации, основные угрозы и риски для традиционных ценностей, сценарии развития ситуации

11. Усилия, предпринимаемые Российской Федерацией для развития духовного потенциала ее народа, способствуют повышению сплоченности российского общества, осознанию гражданами необходимости сохранения и укрепления традиционных ценностей в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов.

12. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей.

13. Угрозу традиционным ценностям представляют деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств, ряда транснациональных корпораций и иностранных некоммерческих организаций, а также деятельность некоторых организаций и лиц на территории России.

14. Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (далее – деструктивная идеология), включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

15. Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для демографической ситуации в стране.

16. Деятельность публично-правовых образований, организаций и лиц, способствующая распространению деструктивной идеологии, представляет объективную угрозу национальным интересам Российской Федерации.

17. Распространение деструктивной идеологии влечет за собой следующие риски:

а) создание условий для саморазрушения общества, ослабление семейных, дружеских и иных социальных связей;

б) усиление социокультурного расслоения общества, снижение роли социального партнерства, обесценивание идей созидательного труда и взаимопомощи;

в) причинение вреда нравственному здоровью людей, навязывание представлений, предполагающих отрицание человеческого достоинства и ценности человеческой жизни;

г) внедрение антиобщественных стереотипов поведения, распространение аморального образа жизни, вседозволенности и насилия, рост употребления алкоголя и наркотиков;

д) формирование общества, пренебрегающего духовно-нравственными ценностями;

е) искажение исторической правды, разрушение исторической памяти;

ж) отрицание российской самобытности, ослабление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России, создание условий для межнациональных и межрелигиозных конфликтов;

з) подрыв доверия к институтам государства, дискредитация идеи служения Отечеству, формирование негативного отношения к военной службе и государственной службе в целом.

18. В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии реформы в области образования и воспитания, культуры, науки, средств массовой информации и массовых коммуникаций должны проводиться с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта при условии проведения широкого общественного обсуждения.

19. Решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей должно осуществляться по следующим основным направлениям:

а) корректировка документов стратегического планирования в целях более эффективного решения задач по сохранению и укреплению традиционных ценностей, определения ориентиров для выбора целей и наиболее эффективных механизмов обеспечения национальных интересов в данной области;

б) обеспечение межведомственной координации деятельности по защите традиционных ценностей;

в) совершенствование системы государственной поддержки проектов в области культуры и образования с учетом целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;

г) развитие и совершенствование форм и методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве;

д) совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;

е) повышение эффективности деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории;

ж) совершенствование деятельности правоохранительных органов по профилактике и пресечению противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии.

20. В дальнейшем ситуация может развиваться по позитивному либо негативному сценарию.

21. Позитивный сценарий будет реализован при условии системного и последовательного проведения государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Данный сценарий предполагает усиление защищенности российского общества от угроз и рисков для традиционных ценностей. Он ориентирован на формирование высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Позитивный сценарий предполагает постепенное преодоление существующих проблем, поиск ответов на новые вызовы исходя из традиционных ценностных ориентиров.

22. Негативный сценарий может быть реализован в случае отсутствия противодействия распространению деструктивной идеологии.

III. Цели и задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

23. Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

- а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- б) противодействие распространению деструктивной идеологии;
- в) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

24. Реализация стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» предполагает решение следующих задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

- а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;
- б) сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России;
- в) сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;

г) реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании и противодействие распространению деструктивной идеологии;

д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;

е) поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России;

ж) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных ценностей, противодействие деструктивным религиозным течениям;

з) формирование государственного заказа на проведение научных исследований, создание информационных и методических материалов (в том числе кинолентописи и других аудиовизуальных материалов), произведений литературы и искусства, оказание услуг, направленных на сохранение и популяризацию традиционных ценностей, а также обеспечение контроля качества выполнения этого государственного заказа;

и) обеспечение государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, предоставление доступа к ним в целях их популяризации как среды, формирующей историческое самосознание, воспитывающей любовь и уважение к Отечеству;

к) поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде;

л) защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики;

м) защита от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России;

н) повышение роли России в мире за счет продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основанных на исконных общечеловеческих ценностях.

IV. Инструменты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

25. Правовыми инструментами реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

а) совершенствование нормативно-правовой базы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

б) разработка органами публичной власти документов стратегического планирования с учетом целей и задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

26. Основными организационными инструментами реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

а) разработка органами публичной власти планов мероприятий по реализации настоящих Основ;

б) оценка проектов (в том числе информационных и иных материалов), программ и мероприятий на предмет соответствия традиционным ценностям при решении вопроса о целесообразности их государственной поддержки;

в) мониторинг достижения целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей, в том числе выполнения планов мероприятий по реализации настоящих Основ;

г) осуществление органами публичной власти контроля за соответствием финансируемых за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации мероприятий целям и задачам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;

д) привлечение институтов гражданского общества, в том числе религиозных организаций, к участию в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

27. Научно-аналитическими инструментами реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

а) проведение исследований по вопросам, связанным с реализацией государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, включая оценку эффективности реализации соответствующих программ и проектов;

б) разработка методических рекомендаций по реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

28. Информационным инструментом реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей является взаимодействие органов публичной власти со средствами массовой информации и массовых коммуникаций в целях популяризации и продвижения традиционных ценностей.

29. Мониторинг достижения целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей требует разработки соответствующей системы показателей, основанных на следующих данных:

а) официальная статистическая информация;

б) итоги социологических исследований;

в) результаты мониторинга проблемных ситуаций, связанных с сохранением и укреплением традиционных ценностей (по субъектам Российской Федерации и сферам ответственности органов публичной власти).

30. Финансовое обеспечение мероприятий по реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей осуществляется за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также за счет иных источников финансирования в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. При этом подготовка проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации должна осуществляться с учетом целей и задач этой государственной политики.

V. Ожидаемые результаты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

31. Реализация государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей будет способствовать сбережению и приумножению народа России, сохранению общероссийской гражданской идентичности, развитию человеческого потенциала, поддержанию гражданского мира и согласия в стране, укреплению законности и правопорядка, формированию безопасного информационного пространства, защите российского общества от распространения деструктивной идеологии, достижению национальных целей развития, повышению конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации.

32. По результатам оценки эффективности реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей положения настоящих Основ при необходимости подлежат корректировке не реже одного раза в шесть лет.

Какие причины побудили государство издать указ и в чем его важность?

Какую задачу решает представленный документ?

Задание 2. Становление традиционной российской культуры связано с:

- а) принятием христианства;
- б) возникновением Киевской Руси;
- в) образованием восточнославянского общества;
- г) образованием Московской Руси.

Задание 3. Прокомментируйте высказывание: «В современной России до сих пор важна ценность справедливости и воплощающее ее в жизнь „государство правды“, что сохраняется с древнерусской традиции совпадения „истины“ и „правды“. Совмещение у россиян традиционалистской ценности справедливости с модернистскими ценностями благосостояния и порядка обусловлено сложным цивилизационным развитием России и определяет то, что стратегической задачей государства на фоне мировоззренческих рисков цифрового пространства становится сохранение самой идеи государственности.

Однако ценность справедливости важно сочетать с задачами достижения общественного согласия».

Согласны ли вы с высказыванием? Ответ аргументируйте.

Задание 4. Цели социальной системы тесно связаны с мировоззрением отдельных индивидов, которые формируют свои взгляды под влиянием семьи, культуры и СМИ. Постройте интеллект-карту о влиянии семьи в современной России.

Для выполнения задания рекомендуется ознакомиться с совместным аналитическим докладом ВЦИОМ и АНО «Национальные приоритеты»¹.

Задание 5. У каждого народа есть свое особое национальное воззрение на мир, иерархия ценностей и система категорий, с помощью которых он познает и отражает действительность в русле национальной логики.

Приведите примеры на основе национального фольклора.

Знаете ли вы, о каких культурах или языках идет речь в приведенных в таблице примерах?



Пример	Культура или язык
1. Ключевые концепты культуры: «душа», «судьба», «тоска», «простор», «даль», «ширь», «приволье», «раздолье», «авось», «удаль», «жалость», «соборность», «дом», «жизнь», «друг».	А. Японский язык.
2. Ключевые концепты культуры: «сдержанность», «закрытость», «замкнутость».	Б. Английская культура.
3. В русском языке слово «очки» произошло от слова «очи», т. е. «глаза», а в этом языке в основу слова положен материал, из которого очки сделаны.	В. Английский язык.
4. Эти народы воспринимают солнце как источник жизни, возрождения, радости.	Г. Язык североамериканских индейцев.
5. Вместо двух слов со значением «брат» и «сестра» используется четыре – «старший брат», «старшая сестра», «младший брат», «младшая сестра».	Д. Древнеанглийский язык.
6. В этом языке в глаголе, наряду с категориями времени и вида, выражается также грамматическая категория эвиденциальности, или засвидетельствованности: глагол снабжается суффиксом, который показывает, являлся ли говорящий свидетелем действия, описываемого глаголом, или узнал о нем с чужих слов.	Е. Культура народов Севера.
	Ж. Язык майя.
	И. Язык саамов.
	К. Русская культура.
	Л. Корейский язык

¹ *Российская семья: как сохранить традиции и обрести новые смыслы?* Ключевые тренды: аналитический доклад / Национальные проекты России. — URL: https://srcn1-tula.ru/f/files/doklad_VЦИОМ_family.pdf (дата обращения: 18.09.2024).

Пример	Культура или язык
<p>7. Для того чтобы выразить значение типа «три дерева», строится конструкция «дерево три – штуки – длинной – цилиндрической – формы», «три коробки» предстают как «картонка три штуки – прямоугольной – формы» и т. д.</p> <p>8. В этом языке не различаются лица глаголов, но при этом с полной грамматической строгостью различаются степени уважения к собеседнику (они обычно выражаются в глагольных формах).</p> <p>9. В этом языке есть около 1 000 слов для обозначения северного оленя.</p> <p>10. В этом языке мы обнаруживаем десятки синонимов с разными смысловыми оттенками для обозначения моря, корабля, битвы, героя.</p>	

Вопросы для самоконтроля

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Современные концепции мировоззрения.
2. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
3. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).
4. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
5. Картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные основания (константы) российской цивилизации: многообразие; суверенность; согласие; доверие; созидание.
6. Определение и виды ценностей. Этические (моральные) ценности. Разница между ценностью и добродетелью.
7. Разница и взаимосвязь между моральными и политическими ценностями. Моральные и политические ценности российского общества.
8. Гражданская добродетель. Должно ли государство защищать какие-либо ценности и каким образом? Какие ценности защищает современное российское государство?

ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

В четвертом разделе необходимо раскрыть такие темы, как «Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Гражданское участие и гражданское общество в современной России» и «Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы». При изучении раздела необходимо ознакомиться с текстом Конституции Российской Федерации¹.

Тема 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Уровни и ветви власти. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Необходимо раскрыть содержание понятий «власть», «политическая власть», «легитимность», «государство» и охарактеризовать признаки «политической власти: верховенство, публичность, моноцентричность, полиресурсность, легальное использование силовых санкций. Следует учесть, что политическая власть представляет собой особый феномен, а ее функция — реализация интересов правящих социальных групп, находится в тесной связи с функцией сохранения социальной целостности и функцией ре-

¹ Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями 2022 г., принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. — URL: <http://duma.gov.ru/news/55446/> (дата обращения: 18.09.2024).

гулирования социальных отношений. Особое внимание следует уделить легитимности как ключевому понятию теории власти и властных отношений, включающему юридический, философский и психологический компоненты. Показать взаимосвязь государственной и политической власти, раскрыть особенности политической системы Российской Федерации, охарактеризовав понятие политической системы, ее функции. Целесообразно дать общую характеристику политической системы СССР, сущность советской формы организации власти, отличительные особенности современной политической системы России.

Важно разобраться в сущности и содержании принципа разделения властей как основы конституционного строя, показать реализацию властных полномочий по горизонтали (законодательная, исполнительная, судебная) и по вертикали (федеральный, региональный, муниципальный уровни). В России этот принцип закреплен в ст. 10 Конституции РФ и имеет реальное воплощение в функциональном разделении властных полномочий по горизонтали и по вертикали. Вместе с тем наличие конституционного принципа разделения властей в России предполагает единство власти по ее источнику — многонациональному народу России, а также систему мер взаимодействия ветвей и уровней власти, обеспечивающих единство целеполагания и достижения целей общественного развития страны.

Для понимания роли гражданского общества в России рекомендуется обратить внимание на гл. 2 разд. I Конституции РФ, где раскрыты основные права и свободы человека и гражданина, и дать определение понятиям «конституционный статус личности» и «правовое положение личности», затем необходимо охарактеризовать гражданские (личные), политические, экономические, социальные и культурные права человека и гражданина со ссылкой на Конституцию РФ.

Задания

Задание 1. Изучите гл. 3 Конституции РФ, посвященную федеративному устройству и выпишите принципы федерализма.

Проанализируйте статьи Конституции РФ, посвященные структурным началам организации Российского государства: ст. 11, 65, 66, 77.

Проанализируйте статьи Конституции РФ, посвященные функциональным началам организации Российского государства: ст. 11, 71–73, 85, ч. 3 ст. 125.

Выделите признаки федерализма, отраженные в статьях.

Задание 2. Найдите четыре ошибки в отрывке исторического текста.

«Конституция РФ (1993 г.) провозгласила Россию авторитарным конфедеративным правовым государством с республиканской системой правления. Было отмечено, что Россия состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов. При этом подчеркивалось, что все субъекты имеют свою конституцию и законодательство, их законы имеют верховенство на территории данного субъекта».

Задание 3. Заполните таблицу «Государственно-политическая организация современного российского общества» в соответствии с образцом.

Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим	Ветви власти	Законодательная база
Республиканская				

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

«...Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII века процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны созда-

вать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создает условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей...»¹.

Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Какие стремления человека отразил этот процесс?

На основании обществоведческих, исторических знаний, фактов общественной жизни назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером.

Автор связывает создание правового демократического государства с деятельностью сознательных свободных граждан. Используя знания обществоведческого курса, информацию СМИ и личный социальный опыт, объясните, как связаны между собой политическая свобода и возможности самореализации личности в экономической, социальной и духовной сферах.

Задание 5. Заполните таблицу, распределив перечисленные полномочия ветвей власти и Президента РФ.

Совет Федерации	Государственная Дума	Президент РФ	Судебные органы	Правительство РФ

Полномочия:

- 1) принятие федеральных законов;
- 2) утверждение указов Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения;
- 3) осуществление контроля за нормотворчеством органов власти;
- 4) вопрос о доверии правительству и заслушивание его отчетов;

¹ Мухаев Р. Т. Политология: учебник. — М.: Проспект, 2010. — С. 273–274.

- 5) назначение на должности председателя и судей Конституционного и Верховного суда;
- 6) решение вопросов о соответствии актов государственной власти Конституции РФ и федеральным законам;
- 7) право вето на действие федеральных законов;
- 8) отрешение Президента РФ от должности;
- 9) согласие на назначение премьер-министра;
- 10) судебная защита прав и свобод человека и гражданина;
- 11) назначение Генерального прокурора;
- 12) выдвижение импичмента Президенту;
- 13) гарантия Конституции РФ;
- 14) одобрение федеральных законов;
- 15) обеспечение согласованности функционирования и взаимодействия органов государственной власти.

Тема 2. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Развивающая задача семинарского занятия направлена на выработку у студентов навыков определения, формулирования и обоснования национальных интересов и целей России. Познавательная и одновременно прикладная задача семинара касается ознакомления аудитории с нормативно-правовой базой национальных проектов и государственных программ.

При подготовке к семинару студентам дается задание самостоятельно раскрыть значение ключевой терминологии: «национальные цели и национальные интересы», «национальные проекты и государственные программы», «стратегическое планирование», «человеческий капитал», «сбережение народа», «точка роста», «цифровая трансформация государственного управления».

Семинар начинается с рассмотрения вопроса о важности для людского сообщества такого ресурса, как время. Преподаватель напоминает студентам, что время в его линейно-физической ипостаси предстает перед людьми как непоколебимо устой-

чивая, ритмически равномерная длительность, независимая ни от нашего сознания, ни от воздействия со стороны материальных явлений. В координатах ньютоновской механики такая длительность получила название абсолютного времени. Главные характеристики линейно-физического, абсолютного времени — это непоколебимая направленность в одну сторону — от прошлого к настоящему и от настоящего к будущему, императивная непрерывность, т. е. отсутствие пробелов, лакун, отсутствие сенсорно-осознаваемых, фиксируемых качеств. Несмотря на наличие этих, на первый взгляд, неудобных с человеческой точки зрения характеристик времени, каждый человек взаимодействует с ним и с тремя его формами — прошлым, настоящим и будущим.

Было бы уместным процитировать слова российского писателя З. Прилепина: «У России, помимо всего прочего, всегда есть заботы, обращенные в прошлое и в будущее. Россия не живет одним днем. Россия живет во все времена сразу»¹.

Смысл приведенного высказывания сводится к тому, что типичные представители российской цивилизации не противопоставляют одну форму времени двум другим, не жертвуют ради мимолетного настоящего ни прошлым, ни будущим. Прошлое служит человеку кладезем опыта, без которого ориентироваться в настоящем было бы крайне проблематично. Опыт, воспоминания, впечатления ушедших дней — это прошлое, которое всегда с человеком. Будущее — то, чего человек пока не знает, но это не мешает ему взаимодействовать с этим будущим. Средствами такого взаимодействия являются стратегические прогнозы, планы, программы. И отдельные индивиды, и общество в целом реализуют свою взаимосвязь с будущим, занимаясь развитием, совершенствованием того, что есть в настоящем.

Устремленность в будущее присуща и государственным структурам, одна из ключевых функций которых связана с планированием, с выстраиванием перспективных проектов во всех сферах государственно-общественной жизни. Управленческие структуры нынешней России развивают ее с помощью таких про-

¹ Прилепин З. Координата Z. — М.: Neoclassic, 2023. — С. 216.

ектно-плановых инструментов, как национальные проекты и государственные программы. 7 мая 2018 г. Президент страны В. В. Путин подписал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», устанавливающий и утверждающий национальные проекты федерального масштаба. Правительство Российской Федерации, предварительно проработав цели, задачи, методы и пути их достижения, в 2019 г. запустило серию национальных проектов, сгруппированных по трем основным направлениям — «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост». В первое направление были включены национальные проекты «Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура». Направление «Комфортная среда для жизни» объединило три национальных проекта — «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Жилье и городская среда», «Экология». Третье направление по числу национальных проектов стало самым представительным, в него вошли такие программные разработки, как «Туризм», «Наука», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Производительность труда и поддержка занятости», «Цифровая экономика», «Международная кооперация и экспорт». Кроме того, по инициативе правительства к этой группе был добавлен Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры.

С течением времени возникла необходимость в расширении количества национальных проектов и придания им нового качества. Так, в феврале 2023 г. в связи с проводимой Украиной и поощряемой Западом эскалацией конфликта на Донбассе Президент РФ В. В. Путин анонсировал создание правительством нового национального проекта «Беспилотные системы», который подразумевал максимальную локализацию производства беспилотных летательных аппаратов. В сентябре 2023 г. Президент РФ В. В. Путин дал поручение кабинету министров утвердить новый национальный проект по формированию экономики данных, реализация которого запланирована до 2030 г. В октябре 2023 г. Президент РФ поручил кабинету министров разработать и при-

нять национальный проект по развитию космического сектора до 1 июля 2024 г. Цель проекта — формирование суверенной отечественной индустрии космических сервисов, технологий и продуктов на основе современных организационных, а также финансовых механизмов, с расширением участия частных компаний.

Реализация национальных проектов позволила построить множество современных жилых комплексов, новых, хорошо оборудованных объектов в сферах здравоохранения, образования, культуры, отремонтировать и проложить новые автомобильные дороги, открыть во многих городах образцовые парки и скверы, улучшить экологическое состояние немалого числа природных объектов, прежде всего — рек и озер. Заметный импульс к развитию получил внутренний туризм, чему способствовало поощряемое государственными структурами привлечение в туристическую отрасль малого и среднего бизнеса. Реализация проектов потребовала концентрированных организационных усилий и финансовых средств. В декабре 2023 г. премьер-министр Российской Федерации М. В. Мишустин сообщил, что за пять лет на национальные проекты было направлено около 21 трлн р. Эти вложения обеспечили успех в выполнении государственных проектов, их эффективность. Главным результатом стало значительное повышение уровня жизни российского населения.

29 февраля 2024 г. в рамках послания Федеральному Собранию В. В. Путин сообщил о запуске еще нескольких национальных проектов. Одним из них стал проект «Семья», ставший преемником проекта «Демография» и нацеленный на повышение уровня рождаемости в России, особенно в тех регионах, где показатели рождаемости опустились ниже среднего. На период реализации проекта этим регионам планируется выделить не менее 75 млрд р. В привязке к этому проекту до 2030 г. будет продлена кредитная программа под названием «Семейная ипотека».

Появились и другие новые национальные проекты. Один из них — «Молодежь России» — направлен на оказание поддержки учителям и наставникам. Целью другого, названного «Продолжительная и активная жизнь», является увеличение к 2030 г. средней продолжительности жизни в стране с 73 до 78 лет. Национальный

проект «Кадры» направлен на укрепление системных связей на всех уровнях образования.

Большое значение придается новому проекту «Экономика данных», в рамках которого планируется создать цифровые платформы для всех ключевых отраслей и обеспечить суверенитет страны в области высоких технологий. Его предварительная стоимость оценивается в 700 млрд р.

В апреле 2024 г. В. В. Путин поручил Кабинету министров реформатировать на принципиально новых началах проект «Экология», предусматривающий ликвидацию опасных промышленных и технологических объектов, наносящих вред окружающей среде, оздоровление экосистемы Байкала и другие меры. На реализацию этого проекта из федерального бюджета будет выделено не менее 600 млрд р.

В настоящее время идет проработка организационных и технологических деталей ряда новых или обновленных национальных проектов — «Современные технологии сбережения здоровья», «Туризм и гостеприимство», «Средства производства и автоматизации», «Новые материалы и химия», «Транспортная мобильность», «Перспективные космические технологии», «Экспорт», «Эффективная транспортная система», «Эффективная и конкурентная экономика», «Новые энергетические технологии», «Экологическое благополучие», «Продовольственная безопасность», «Инфраструктура для жизни». Среди новых национальных проектов, запуск которых запланирован на 2025 г., выделяется «Промышленное обеспечение транспортной мобильности». Его приоритетами названы самолето- и вертолетостроение, строительство судов различного назначения, производство ледоколов для Северного морского пути.

Помимо национальных проектов, президент, правительство, законодательные органы России руководствуются государственными программами, представляющими собой системно проработанные и согласованные между всеми заинтересованными ведомствами документы. Это документы стратегического планирования, которые формируются как комплекс задач, мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих реализацию ключевых государственных функций.

Государственные программы Российской Федерации отражают приоритеты текущего момента в развитии отдельных звеньев государственно-общественной системы. Они нацелены на развитие определенных сфер государственно-общественной жизни (внешняя политика, управление финансами, управление государственным имуществом, образование, здравоохранение, информационные системы, физкультура и спорт, наука и технологии, инновационные проекты, занятость населения, социальная поддержка граждан, строительство жилья, культура, туризм, противодействие незаконному обороту наркотиков, охрана окружающей среды и воспроизводство природных ресурсов), тех или иных отраслей хозяйства (тяжелая, легкая, фармацевтическая, авиационная промышленности, сельское хозяйство, судостроение, космическая отрасль, энергетика, лесное хозяйство, рыбное хозяйство, транспортная инфраструктура, атомный комплекс, хозяйство, производство вооружений), отдельных территорий и регионов (Арктическая зона, Дальний Восток, Байкальский регион, Калининградская область, Северо-Кавказский федеральный округ). Государственные программы составляются с учетом состояния федерального бюджета и прописываются в его расходной части. Они дублируются в правительственной, ведомственной и региональной документациях.

Преподаватель должен напомнить студентам о различиях между национальными проектами и государственными программами. Эти различия выражаются в масштабе и направленности: национальный проект охватывает несколько сфер деятельности, а государственная программа — конкретную область или сектор. При этом национальные проекты и государственные программы могут пересекаться и дополнять друг друга.

В конце занятия преподаватель закрепляет в восприятии студентов логическую связь между понятиями «будущее» и «проектность», задавая вопросы о единстве трех форм времени, об их никогда не прекращающемся взаимодействии, о функциональной значимости национальных проектов и государственных программ в деле обеспечения перспектив российского народа, российской государственности, российской цивилизации.

Задания

Задание 1. Рассмотрите содержание ключевых терминов, раскройте смысл и значения: «стратегия», «плановость», «проектность», «национальные цели и национальные интересы», «национальные проекты и государственные программы», «стратегическое планирование», «человеческий капитал», «сбережение народа», «точка роста», «цифровая трансформация государственного управления».

Задание 2. Составьте схему, отражающую траекторию движения к решению задач стратегического характера. С точки зрения этапности эта схема может выглядеть так: неопределенность – эскизный сценарий – набор целей, задач и инструментов их достижения – общий проект – стратегический план. Раскройте логику перехода от одного этапа к другому и объясните, почему из общей последовательности нельзя исключить ни один из них.

Задание 3. Подготовьтесь к деловой игре, в рамках коллективного обсуждения определив ее формат и конкретизировав тематику (пресс-конференция; заседание молодежного парламента; заседание экспертного совета). Целью деловой игры являются обсуждение и принятие проекта, касающегося развития социальной, экономической или культурной сферы жизни либо решения локальной, региональной или общегосударственной проблемы.

Задание 4. Подготовьтесь к аудиторной блиц-дискуссии по теме «Образ будущего нашего города (региона, страны)».

Задание 5. Прочитайте ключевые фрагменты из выступления Президента РФ В. В. Путина на XXVII Петербургском международном экономическом форуме, состоявшемся 7 июня 2024 г. Отметьте ключевые тезисы и положения, выявите и озвучьте их логику в свете стоящих перед Россией стратегических задач.

«...Сейчас в мире наблюдается взрывной технологический рост практически во всех сферах жизни. Он серьезно меняет управленческие, производственные процессы и даже целые отрасли. Очевидно, что в полной мере воспользоваться преимуществами технологического прогресса смогут те страны, которые не только производят новые решения, но и способны обеспечить их быстрое, опережающее внедрение.

Россия доказала высокий уровень готовности и восприимчивости к технологическим преобразованиям. Мы видим, как уже изменился наш финансовый сектор, электронная торговля, сфера транспортных услуг, система государственного управления. Аналогичные процессы начинают разворачиваться и в Вооруженных Силах, где нам также не-

обходим высокий темп технологического обновления. Это важнейший, определяющий вопрос для нашей страны.

Уверен: и в современных условиях и в долгосрочной перспективе роль, вес и, скажу больше, будущее государств зависят от того, насколько эффективно они смогут ответить на глобальные вызовы, реализовать внутренний потенциал, использовать свои конкурентные преимущества и нивелировать слабые стороны, сохранить и укрепить партнерские отношения с другими странами.

В феврале этого года в ходе Послания Федеральному Собранию были обозначены ключевые направления и приоритеты развития России, сформирована комплексная программа преобразований до конца текущего десятилетия и за его пределами. <...>

Мы готовы предлагать другим странам полноформатные технологические и промышленные партнерства, включая обеспечение полного жизненного цикла товаров и услуг с подготовкой национальных кадров, локализацией производств, инжиниринговым сопровождением, техническим сервисом, страхованием и т. д.

Подобный подход к сотрудничеству — на равных, трансфер технологий и компетенций, а не их монополизация — позволяют налаживать более прочные связи между государствами, повышают устойчивость позиций наших компаний на глобальном рынке, дают им возможность работать с иностранными партнерами в долгую. Именно так, с большой перспективой, с заделами на будущее действует и один из наших лидеров, а именно компания «Росатом», безусловный лидер в мировом атомостроении.

Очевидно, что освоение новых рынков требует укрепления транспортных связей. Так, на Восточном направлении, в Китай, в страны Азиатско-Тихоокеанского региона — основным проектом для нас является развитие так называемого Восточного полигона железных дорог. В апреле были утверждены параметры очередного, уже третьего по счету, этапа его модернизации. К 2030 г. провозная способность Восточного полигона железных дорог должна вырасти до 210 млн т, а к 2032 г. — до 270 млн т.

Особое внимание будем уделять южному направлению. Уже утверждены планы развития международного коридора «Север — Юг», а также коридора в Азово-Черноморском направлении.

Востребованной глобальной артерией становится Северный морской путь. В прошлом году по нему прошло 36 млн т грузов, а в перспективе перевозки могут превысить 150 млн т. Для этого мы продолжим развивать инфраструктуру Севморпути, строить транспортные подходы к арктическим портам. Особая роль в этой работе отводится руководителям наших северных субъектов Федерации. В этой связи сформируем в рамках Госсовета комиссию по развитию арктических регионов и Северному морскому пути.

В целом, прогнозируется, что к 2030 г. объем перевозок по международным транспортным коридорам через территорию России вырастет в полтора раза по сравнению с 2021 г., в первую очередь за счет

повышения конкурентоспособности этих маршрутов, их удобства для бизнеса, для перевозчиков.

Отдельный вопрос, важный как для экспортеров, так и для импортеров, — это развитие трансграничной платежной инфраструктуры. Не секрет, конечно, что надежность, доверие к западным платежным системам основательно подорваны, причем самими западными странами. В этой связи отмечу, что в прошлом году доля расчетов за российский экспорт в так называемых „токсичных“ валютах недружественных государств сократилась вдвое. При этом растет доля рубля в экспортных и импортных операциях. Она приближается сегодня к 40 %.

С 2021 по 2023 г. доля рубля в расчетах за российский экспорт выросла почти в три раза, до 39 %. В три раза.

Вместе с зарубежными партнерами будем наращивать применение национальных валют во внешнеторговых расчетах, повышать безопасность и эффективность таких операций. В том числе по линии БРИКС прорабатывается формирование независимой платежной системы, не подверженной политическому давлению, злоупотреблениям и внешнему санкционному вмешательству.

Напомню в этой связи, что в текущем году к работе БРИКС присоединились новые участники: Саудовская Аравия, Иран, Объединенные Арабские Эмираты, Египет и Эфиопия. Таким образом, доля нашего объединения в мировом ВВП выросла до 36 %, а в населении планеты — до 46 %. При этом БРИКС имеет большой потенциал для присоединения новых участников. И такое стремление заинтересованных партнеров к развитию контактов с БРИКС на разных континентах мы, конечно же, приветствуем и будем поддерживать.

Продолжим развивать отношения в рамках БРИКС не только в области экономики и финансов, но и в сфере безопасности, гуманитарного сотрудничества, в других отраслях. Будем действовать с учетом глобальных вызовов и объективных тенденций и, подчеркну, растущих возможностей национальных экономик.

В этой связи — о втором значимом структурном изменении. Это достижение нового качества и содержания экономического роста в России, изменение отраслевой структуры за счет активной политики экономики предложения.

По итогам прошлого года, как вы знаете, рост ВВП России составил 3,6 %, а за первый квартал текущего года — 5,4 %. То есть наши темпы превышают среднемировые. Особенно важно, что такая динамика определяется, в первую очередь, несырьевыми отраслями.

В 2023 г., для справки тоже могу уточнить, рост был обеспечен на 45,5 % базовыми отраслями, как я сказал. Что это? Обрабатывающие производства, строительство, логистика, связь, сельское хозяйство, обеспечение электроэнергией и другие жилищно-коммунальные услуги. На 61,6 % — обеспечивающими отраслями. Это торговля, гостиницы и рестораны, финансы и другие услуги.

Мировой банк произвел дополнительные расчеты и поставил Россию на 4-е место. Мы оказались впереди Японии. Но мы понимаем при этом, что лидерские позиции нужно постоянно подтверждать, усили-

вать. Другие страны тоже не стоят на месте. Нам важно обеспечивать стабильно высокие темпы и качество роста на долгосрочную перспективу. Вот в чем сегодня наша задача. Решение этой задачи требует укрепления финансового, технологического, кадрового суверенитета, наращивания производственных мощностей и повышения конкурентоспособности российской продукции, причем и на внешних рынках, и на нашем собственном, внутреннем рынке.

Результатом развития такой модели экономики предложения в том числе должно стать снижение уровня импорта до 17 % ВВП к 2030 г. Динамика в принципе у нас хорошая. Смотрите: в 1999 г. доля импорта России достигала 26 % ВВП, а в 2023 г. она составила 19 % ВВП, или 32 трлн р. То есть, как я сказал уже, динамика абсолютно понятная и положительная.

Подчеркну: удельный вес импорта должен сокращаться, конечно, не за счет административных, заградительных барьеров, а благодаря собственным конкурентным производствам, готовым обеспечивать внутренние потребности в продукции обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг, информационных технологий, многих других отраслей.

Успешных примеров подобной стратегии можно назвать много. Так, например, в агропромышленном комплексе мы создали современную мясную отрасль. Ее мощности за 15 лет выросли почти в два раза. Сегодня Россия занимает 4-е место в мире по производству мяса и увеличивает поставки этой продукции на внешние рынки. Но, кстати сказать, по мясу Россия вышла на стопроцентную обеспеченность собственными продуктами. Потребление мяса в России в 2023 г., в прошлом году, обновило рекорд и превысило 80 кг на человека. Для сравнения, в мире в среднем это 42–43 кг на 1 чел.

Хотел бы повторить: наша страна может и будет производить больше потребительских товаров, станков, оборудования, транспортных средств, лекарств и т. д. Для этого необходимо запускать новые проекты, создавать современные рабочие места, причем повсеместно — во всех регионах страны.

Важная задача — увеличивать объемы банковского кредитования проектов технологического суверенитета. Для этого будем донстраивать так называемую таксономию подобных проектов, то есть систему приоритетов по поддержке и наращиванию инвестиций в ключевых отраслях и технологические проекты, направленные на структурные изменения в экономике. Будем увеличивать число проектов, которые охватит такая система, что позволит привлечь дополнительные ресурсы для их реализации. <...>

К концу текущего десятилетия капитализация фондового рынка России должна увеличиться примерно вдвое и составить две трети валового внутреннего продукта. С 1 января текущего года запущена специальная программа поддержки добровольных долгосрочных накоплений граждан. Теперь они застрахованы и софинансируются государством и на них можно также получить налоговый вычет.

Возвращаясь к работе субъектов Федерации по поддержке деловой активности, отмечу такой механизм, как региональный инвестиционный стандарт. Его задача — исходя из запросов и рекомендаций бизнеса — обеспечить единые принципы привлечения инвесторов на всей территории страны. То есть в каждом регионе сформировать универсальную инвестиционную экосистему, создать понятный алгоритм действий для бизнеса, для размещения производств.

Такие меры поддержки, конечно, доступны всем нам и востребованы. На сегодняшний день региональный инвестиционный стандарт внедрен во всех субъектах Федерации, обучены профильные специалисты, ответственные за взаимодействие с инвесторами.

Хочу поблагодарить региональные команды и деловые объединения, Правительство за проделанную работу. Знаю, что есть предложение закрепить инвестиционный стандарт законодательно. Предлагаю Правительству обсудить эту тему с бизнес-сообществом и регионами.

При этом подчеркну: сейчас задача, что называется, раскрутить этот механизм, активно применять его на практике — вот в чем состоит наша цель на ближайшее время по этому направлению. А для тех команд, которые добьются здесь лучших результатов, считаю нужным предусмотреть и стимулирующие механизмы на уровне Правительства Российской Федерации.

Отмечу, что запуск регионального инвестиционного стандарта позволил многим субъектам Федерации сделать рывок в национальном рейтинге состояния инвестиционного климата. По традиции его итоги представлены на площадке нашего форума. Скажу о них немного подробнее.

За последний год, благодаря обмену опытом и тиражированию лидерских практик, свой интегральный индекс улучшили 74 региона России. Это гораздо больше, чем годом ранее. Среди регионов, показавших лучшую динамику, республики Бурятия, Мордовия, а также Липецкая, Рязанская, Архангельская области. Поздравляю коллег с достигнутыми результатами и желаю вам дальнейших успехов.

Добавлю, что мы будем совершенствовать и национальный рейтинг инвестиционного климата, в том числе обмениваться передовыми решениями в этой сфере с партнерами по БРИКС. Кроме того, на недавнем заседании Наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив договорились доработать методику рейтинга, взять за основу национальную модель целевых условий ведения бизнеса. Это наш улучшенный и более объективный аналог международных рейтингов.

Третье важнейшее структурное изменение, которого мы добиваемся, — это новое качество рынка труда. Сегодня в России рекордно низкая безработица, в апреле она составила всего 2,6 %. Что особенно важно: мы сократили ее структурную компоненту, то есть значительно снизилась молодежная безработица и безработица в тех регионах и населенных пунктах, где она была исторически высокой.

15–20 лет назад главный вопрос состоял в том, как найти работу, а сейчас — где найти кадры. В этих условиях важно перенастроить систему профессионального образования на запросы рынка труда, на

подготовку современных, востребованных специалистов, создать возможности для работников, повышать свой профессиональный уровень в течение всей трудовой карьеры.

Для этого мы формируем прогноз кадровой потребности отечественной экономики. На его основе трансформируем и систему профессионального образования и развития. К концу текущего десятилетия на нашем рынке труда должна вырасти доля квалифицированной занятости, то есть специалистов, работающих на производствах с высокой добавленной стоимостью, а значит, и с большей заработной платой. Повторю: задача системы развития кадров – обеспечить такую трансформацию.

Большую роль здесь играет федеральный проект «Профессионалитет». Он уже позволил начать модернизацию материально-технической базы колледжей и техникумов, обновить образовательные программы для авиа- и судостроения, фармацевтики, электроники, оборонной и других отраслей. Для этих сфер до 2028 г. предстоит подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий. Мы об этом уже неоднократно говорили, просто хочу об этом напомнить сегодня.

Что касается высшей школы, то в ближайшие 10 лет в России появится 40 университетских кампусов с передовыми условиями и возможностями для учебы, научной деятельности, проживания и работы студентов. Вновь подчеркну: будем оценивать работу вузов, университетов России, колледжей, техникумов по тому, насколько востребованы их выпускники, как растут их заработные платы.

При этом нашей экономике нужны не только молодые кадры, но и опытные, знающие специалисты, которые и сами компетентны в своем деле, и коллег могут многому научить, стать для них настоящими наставниками. В этой связи важно поддержать стремления людей, которые достигли пенсионного возраста, продолжать работу, приносить пользу. Их знания, навыки, компетенции – важный ресурс для экономики и социальной сферы.

О чем идет речь? Речь об уровне заработной платы работающих пенсионеров. Мы давно обсуждаем эту тему. Хочу сказать о решении, которое не раз поднималось и в ходе моих встреч с гражданами. Из-за финансовых, бюджетных ограничений в прошлые годы не проводилась индексация пенсий работающим пенсионерам. За это время вопрос, который касается миллионов наших граждан, что называется, назрел, и сегодня у нас есть ресурсы, чтобы начать его решение в интересах людей. Предлагаю со следующего года возобновить индексацию пенсий работающим пенсионерам. С 1 февраля 2025 г. и далее ежегодно пенсии будут повышаться не только тем, кто уже вышел на заслуженный отдых, но и тем, кто продолжает работать. Это будет действительно справедливо. <...>

Далее. Четвертое структурное изменение прямо связано с повышением эффективности экономики. Такой показатель до конца текущего десятилетия определен в майском указе. С учетом демографических вызовов, с которыми мы столкнулись, объективного дефицита кадров важнейшее условие достижения высоких темпов экономического роста

связано с повышением производительности труда. Это самый главный ресурс.

Сегодня уже сказал о необходимости увеличения инвестиций и обновления наших предприятий. Важно обеспечить это на качественно новой технологической основе с широким применением автоматизации. Так, Россия за короткий срок должна войти в топ-25 стран мира по плотности роботизации. Это означает установку более 100 тыс. роботов, причем их производство нужно ускоренно развивать в нашей стране на собственной технологической базе и такая возможность, безусловно, у нас есть.

При этом также важно повышать эффективность действующего оборудования и технологических процессов. Ключевой инструмент здесь – распространение методов бережного производства. Такая работа идет в рамках профильного национального проекта. В нем уже приняли участие более 6 тыс. предприятий и свыше 120 тыс. специалистов.

Текущий год – заключительный для действующего национального проекта. Нужно продлить входящие в него федеральные проекты в рамках нового нацпроекта „Эффективная и конкурентоспособная экономика“. Более того, предстоит расширить эту практику, чтобы к 2030 г. вовлечь в проекты повышения производительности труда не менее 40 % средних и крупных предприятий базовых несырьевых отраслей экономики, а также все государственные и муниципальные организации социальной сферы. Для предприятий и компаний это будет означать наращивание выпуска продукции, повышение качества услуг, а для их работников – более комфортные условия труда и, конечно, увеличение заработных плат. Напомню, что на горизонте ближайших шести лет они должны прибавлять темпами выше, чем валовой внутренний продукт.

Пятое структурное изменение – это настоящая цифровая платформенная революция. В современных условиях производительность труда напрямую связана с цифровизацией, с использованием технологий искусственного интеллекта. К 2030 г. нам предстоит сформировать цифровые платформы во всех ключевых отраслях экономики и социальной сферы. Эти задачи будут решаться в рамках нового нацпроекта „Экономика данных“.

Добавлю, что в горизонте шести лет не менее 80 % российских организаций ключевых отраслей экономики должны перейти на отечественное программное обеспечение в производственных и управленческих процессах. Для поддержки IT-отрасли предусмотрим целый ряд мер, включая учет с повышенным коэффициентом расходов на отечественные цифровые решения при расчете налога на прибыль, а также установим пониженную ставку по налогу на прибыль в размере 5 % для российских IT-компаний. Она будет действовать до 2030 г. включительно.

Прошу Правительство проработать дополнительные меры поддержки отечественных разработчиков программного обеспечения, в том числе определить уровень закупок компаний с госучастием у ма-

лых технологических компаний и стартапов. Повторю, это тот гарантированный уровень, ниже которого объем закупок опускаться не может. Мы уже применяем этот механизм, и он действует достаточно эффективно. Надо его продолжать, конечно.

И конечно, важно активно применять цифровые решения в строительстве и жилищно-коммунальной сфере, с их помощью сокращать сроки и стоимость проектов. Отмечу, что за последние пять лет за счет устранения административных барьеров и явно избыточных требований длительность инвестиционного строительного цикла уменьшилась почти вдвое. Не буду сейчас перечислять все, что сделано, сделано немало. Но есть еще над чем поработать. Будем продолжать эту работу, чтобы в России строилось больше дорог, мостов, заводов и фабрик и, конечно, комфортного доступного жилья с высокими современными параметрами энерго- и ресурсоэффективности.

В этом плане сектор жилищно-коммунального хозяйства и дорожное строительство обладают колоссальным потенциалом, в том числе по использованию вторичных ресурсов, применению так называемых умных решений и «зеленых» стандартов на базе передовых технологий.

В этой связи шестое структурное изменение — форсированное, опережающее насыщение отраслей экономики современными технологиями и инновациями. Это, может, одно из ключевых направлений. За шесть лет мы планируем войти в десятку мировых лидеров по объему научных исследований и разработок. Внутренние затраты на эти цели должны увеличиться не менее чем до двух процентов ВВП.

В этой логике будет запущен ряд новых национальных проектов в сфере технологического суверенитета по таким ключевым направлениям, как средства производства и автоматизации, новые материалы, химия, перспективные космические сервисы, энергетические технологии и целый ряд других.

В этих проектах будет реализован целый спектр решений: от популяризации науки и подготовки кадров, поддержки научных разработок и налаживания серийного производства до формирования гарантированного спроса на высокотехнологичную продукцию. Особо отмечу, что в рамках проектов будут определены так называемые опорные колледжи, вузы и научно-исследовательские институты. Они должны стать основой для бурного роста новых отраслей в нашей стране.

Конечно, надо совершенствовать правовую базу для работы бизнеса, чтобы компании чувствовали себя уверенно, вкладывали средства в перспективные наукоемкие инициативы с большим горизонтом. Отмечу, что интеллектуальный творческий потенциал здесь у нас огромный, нам важно его в полной мере реализовать, и позитивные тенденции, конечно, обозначаются. Так, только за первые четыре месяца текущего года в России подано почти 8 тыс. заявок на изобретения и 3,5 тыс. заявок на полезные модели, прежде всего, по направлениям, критически важным для нашей страны, в сфере металлургии, энергетики, транспорта, двигателестроения.

Крайне важно обеспечить защиту интеллектуальной собственности наших разработчиков, а также коммерческую эффективность их реше-

ний, чтобы изобретения не ложились на полку, а проходили всю цепочку — от закупки до воплощения в конкретном продукте. В том числе надо предусмотреть возможность передачи патентов на научные разработки (так некоторые эксперты считают) от заказчика к их создателям, а также малым инновационным предприятиям и технологическим компаниям, которые знают, как коммерциализировать изобретения, и готовы это сделать. Но как человек с базовым юридическим образованием, конечно, понимаю, где здесь «засада», и нельзя допустить правового произвола. Если уж кто-то заплатил за определенное изобретение, он является собственником, это очевидно. Но нужно создать такой мягкий рыночный механизм использования этих изобретений с тем, чтобы они не валялись на полке. На эту тему мы, конечно, все вместе и в парламенте, и в Правительстве должны подумать.

В этой связи седьмое важнейшее структурное изменение — это трансформация усиления роли малого и среднего бизнеса в развитии экономики. Сегодня в нашей стране около 6,5 млн субъектов малого и среднего предпринимательства. Если 6 лет назад мы ставили цель увеличить численность занятых в этом секторе до 25 млн чел. и казалось, что это очень сложно. Сегодня можно уверенно сказать: эта цель достигнута и достигнута досрочно.

Наши предприниматели, в том числе молодое поколение, хорошо, уверенно набирают темп, занимают рынок, налаживают выпуск продукции, которая зачастую превосходит зарубежную по своим характеристикам.

Кроме того, российский бизнес понимает, что свидетельством качества, солидным экономическим активом становится собственный товарный знак. Растет количество таких заявок на одежду и обувь, программное обеспечение, в области фармацевтики, бытовой химии, парфюмерии и косметики, кондитерских изделий и так далее. В прошлом году подано более 143 тыс. заявок на товарные знаки — в два раза больше, чем в доковидном 2019 г.

Процесс регистрации товарного знака в России — один из самых удобных и быстрых в мире, он полностью оцифрован. Срок рассмотрения заявки — 4 мес., а по ее итогам выдается электронное охранное свидетельство.

Что особенно важно, все чаще регистрируются самобытные региональные местные бренды. Это, безусловно, дань уважения культуре, традициям наших народов, свидетельство гордости предпринимателей за свою малую родину, за регион, где они ведут свое дело. И конечно, бизнес видит, что люди хотят покупать отечественный, произведенный именно в России товар.

Кстати, многие из региональных брендов относятся к так называемым креативным, творческим индустриям. Более половины субъектов Федерации уже системно содействуют их развитию. Прошу уже в весеннюю парламентскую сессию принять федеральный закон, который задаст четкую правовую базу креативной индустрии, а в дальнейшем позволит установить общие стандарты ее поддержки.

Мы будем создавать все условия, чтобы малые и средние компании в нашей стране росли еще быстрее, будем повышать эффективность действующих мер поддержки, а также в дополнение к ним предлагать новые.

Отмечу, что значительную роль в развитии начинающего, некрупного бизнеса играют так называемые маркетплейсы. Вместе с «Почтой России» они формируют современную инфраструктуру, своего рода кровеносную систему доставки отечественной продукции, позволяют компаниям даже в отдаленных городах и поселках получать доступ к большому рынку России и всего Евразийского экономического союза.

Прошу коллег в Правительстве обратить особое внимание на развитие таких товарных потоков при реализации обновленной стратегии «Почты России» и в целом при формировании национальных проектов.

Добавлю, что для помощи отечественному бизнесу в продвижении продукции запущен всероссийский конкурс «Знай наших». В текущем году число заявок на конкурс увеличилось в 2,5 раза, они поступили абсолютно из всех регионов Российской Федерации. Словом, конкурс растет, зарекомендовал себя как настоящий бизнес-лифт. Важно, чтобы такие успешные практики активно применялись и на региональном уровне.

Следующее, восьмое важнейшее структурное изменение связано с раскрытием потенциала регионов России. Это новая география развития, создания точек роста в городах, поселках по всей территории страны, возможностей для людей не только в столицах, но и в малых городах, на селе приобрести профессию, найти хорошо оплачиваемую работу или вести свое дело, реализовать себя, жить, воспитывать детей в комфортных, современных условиях.

В следующем году будут запущены новые национальные проекты и государственные программы по развитию систем образования и здравоохранения, спорта, культуры, по повышению экологического благополучия наших городов и сел.

Для всех наших мер в социальной сфере и в демографии, для реализации федеральных и региональных программ, конечно же, нужна экономическая база. Она формируется на местах, в субъектах Федерации. Мы будем укреплять экономические возможности регионов.

В этой связи, в том числе в Правительстве, обсуждаются планы переноса головных структур наших крупнейших корпораций и госкомпаний в субъекты Федерации. Идея, безусловно, требует проработки, но заслуживает внимания и поддержки. Здесь есть позитивные примеры. Например, переезд компании «РусГидро» из Москвы в Красноярск.

И конечно, важно концентрировать ресурсы на перспективных точках роста. Именно такой подход предусмотрен в рамках мастер-планов для дальневосточных и арктических регионов. Мы договорились утвердить аналогичные программы, документы еще для 200 населенных пунктов. В их число войдут все региональные центры, а также города, играющие важную роль в укреплении технологического суверенитета России.

Для мощного, долгосрочного развития регионов важно устранять ограничения в энергетике, в транспортной системе, строить и ремонтировать дороги, инженерные и коммунальные сети. На реализацию таких проектов субъекты Федерации получают инфраструктурные бюджетные кредиты. Как уже говорил, со следующего года их объем будет увеличен. Этот портфель будет расти не менее чем на 250 млрд р. ежегодно, а в целом до конца 2030 г. сумма выданных инфраструктурных бюджетных кредитов составит 2,5 трлн р. Причем средства будут распределяться не только на основе лимитов для каждого субъекта Федерации, но и по итогам конкурса региональных и межрегиональных проектов.

Отмечу еще одно, уже принятое решение, которое поддержат региональные финансы. Мы начинаем списывать две трети ранее выданных бюджетных кредитов. Что важно: средства, которые освободятся, субъекты Федерации должны будут направить на поддержку инвестиций, включая создание промышленных парков и инфраструктуры территорий опережающего развития, а также на инфраструктуру: на обновление систем жилищно-коммунального хозяйства, строительство дорог и мостов, модернизацию общественного транспорта и расселение аварийного жилья, на мероприятия мастер-планов и т. д. Прошу Правительство в диалоге с регионами в ближайшее время отработать все детали этого механизма.

Далее. Кроме расшивки узких мест в инфраструктуре, надо широко вовлекать в хозяйственный оборот неэффективно используемые земельные участки, например, с заброшенными и недостроенными зданиями, — а таких объектов десятки тысяч по всей стране. При должном подходе они будут служить людям, приносить прибыль бизнесу. По данным Генпрокуратуры, например, в России более 181 тыс. бесхозных и заброшенных зданий и сооружений. На учете не стоит более трети из них, а права зарегистрированы лишь на пятую часть.

Порой на заброшенных территориях находятся мусорные свалки. Как правило, они бесхозные, а у муниципалитетов нет денег на их ликвидацию. Предлагаю следующее решение. Если предприниматель готов ликвидировать такую свалку за свой счет, то можно подумать о том, чтобы бесплатно передавать ему соответствующий земельный участок в пользование или в собственность. Нужно здесь проработать все детали и не нагородить бюрократических барьеров, не допускать злоупотреблений или увода у городов и поселков земельных участков. Конечно, это нужно продумать, но с этим нужно что-то делать. Уверен, эффективное решение этой проблемы не только улучшит городскую среду, сделает жизнь граждан более комфортной, но и прямо сработает на рост капитализации городских активов, привлечет малый и средний бизнес, девелоперов с интересными проектами жилой застройки.

В этой связи об ипотечном кредитовании два слова. Как вы знаете, мы продлили до 2030 г. действие семейной ипотеки. Льготный кредит по ставке 6 % могут получить все российские семьи, где растут дети в возрасте до шести лет. Предлагаю здесь дополнительные специальные решения в социальной сфере для семей, которые живут или хотят при-

обрести жилье в малых городах или в регионах, где пока объем жилищного строительства недостаточен. Здесь семьи с двумя детьми не смогут воспользоваться семейной ипотекой под шесть процентов — независимо от возраста детей. Единственное условие: чтобы хотя бы один ребенок в семье был несовершеннолетним на момент оформления ипотеки.

Такие же льготные условия ипотеки будут действовать во всех регионах России для каждой семьи, которая хочет построить свой дом. Это особенно важно для больших, многодетных семей. <...>

Для улучшения облика городов мы продолжим всероссийский конкурс лучших проектов создания комфортной городской среды. Эта программа действительно популярна и у людей встречает хорошую обратную реакцию. Запустим также программу строительства и благоустройства набережных и парков.

Отдельным направлением станет реставрация и реконструкция объектов культурного и исторического наследия. К 2030 г. по всей стране надо привести в порядок не менее тысячи таких объектов, дать им вторую жизнь, чтобы они служили людям, служили сбережению и укреплению нашей идентичности, украшали города и села, повышали их туристическую привлекательность.

Развитие внутреннего туризма — один из приоритетов нашей долгосрочной стратегии. За шесть лет доля туристической отрасли в валовом внутреннем продукте должна увеличиться до 5 %, а количество поездок по стране с размещением в гостиницах вырасти до 140 млн чел. Будем создавать комфортные и доступные условия для отдыха, включая строительство гостиниц и небольших кемпингов, горнолыжных курортов и парков развлечений.

Наши меры экономической и социальной политики должны быть не только эффективными, но и справедливыми. И в этом смысле следующий, девятый структурный сдвиг — снижение бедности, сокращение неравенства, рост доходов российских семей, что, в свою очередь, прямо влияет на качество жизни людей, на увеличение внутреннего спроса и емкости национального рынка. На решение этой задачи должны работать все инструменты, включая выплаты семьям с детьми, налоговые вычеты, социальные контракты.

И конечно, главный инструмент, о чем сегодня уже сказал, — это обеспечение опережающего роста заработных плат. Здесь добавлю важное решение, которое касается индексации минимального размера оплаты труда. Он уже превышает прожиточный минимум, как это определено в Конституции, и в дальнейшем мы завяжем его индексацию на общий рост зарплат в экономике. Начиная со следующего года, будет установлено соотношение минимального размера оплаты труда с медианной зарплатой, которую получает большинство занятых в нашей экономике людей. В 2025 г. минимальный размер оплаты труда составит 48 % медианной заработной платы, превысив 22 тыс. р. в месяц, то есть вырастет еще примерно на 15 %. Затем соотношение с медианной зарплатой будет увеличиваться, чтобы, как и договаривались, к 2030 г.

минимальный размер оплаты труда составлял не менее 35 тыс. р. в месяц.

Наконец, десятое, интегральное по своей сути структурное изменение — повышение качества жизни российских семей. Принципиальное значение здесь имеют все направления: поддержка рождаемости и многодетных семей, защита материнства и детства, повышение доступности системы долгосрочного ухода для пожилых людей и инвалидов, улучшение систем образования и здравоохранения, качество среды для жизни.

Результатом, проявлением государственных изменений должно стать увеличение продолжительности жизни, причем с акцентом на рост именно активной, здоровой жизни. Конечно, формирование равных возможностей для реализации потенциала подрастающих поколений для роста уровня жизни российских семей.

Глобальная экономика вступила в эпоху серьезных, кардинальных перемен. Формируется многополярный мир с новыми центрами роста, инвестиционными и финансовыми связями между государствами и компаниями. Экономика России реагирует на эти вызовы и так же динамично меняется, обретает большую силу и устойчивость. В огромной степени это заслуга наших рабочих, инженеров, управленцев и, конечно, предпринимателей, которые наращивают вложения в развитие своих компаний, предприятий, городов и регионов, выводят на первый план такие ценности, как ответственность, доверие, служение своему народу и своей стране.

Мы будем наращивать поддержку позитивных изменений в обществе и в экономике. Именно на этом — на достижении национальных целей развития — фокусируются наши долгосрочные системные планы по укреплению финансового, технологического, кадрового суверенитета нашей страны, по улучшению делового климата. И в этой работе мы открыты для самого широкого сотрудничества со всеми заинтересованными партнерами: с зарубежными компаниями, странами, интеграционными объединениями¹.

Вопросы для самопроверки

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
2. Понятие и признаки политической власти, этапы развития политической власти в России, особенности организации политической власти в Рос-

¹ Баженов В. Стенограмма выступления Владимира Путина на ПМЭФ-2024 // Комсомольская правда. — 2024. — 7 июня — URL: <https://www.kp.ru/daily/27592.5/4943048/?ysclid=lx4srxhwgu466014850> (дата обращения: 18.09.2024).

сии. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия трансформации. Концепции политических систем и политических режимов.

3. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Уровни организации власти в Российской Федерации.

4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

5. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Современные государственные и национальные проекты.

6. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

Пятый раздел включает в себя два семинарских занятия: «Деструкционные вызовы и целостные ориентиры российской цивилизации», посвященный деструкционным вызовам, а также ценностным ориентирам российской цивилизации, способным противостоять этим вызовам, и «Образ будущей России», рассматривающий ориентиры ее стратегического развития. На семинарах разговор преподавателя со студентами о современных глобальных вызовах, экономических шоках, техногенных рисках и экологических кризисах ориентирован на анализ возможностей стран и народов противостоять этим вызовам и кризисам, на выявление роли человеческого фактора в развертывании планетарных процессов.

Преподаватель обращает внимание студентов на то, что ставить барьеры перед негативными трендами большого масштаба людские сообщества могут только с помощью хорошо продуманной, базирующейся на научных достижениях стратегии.

По результатам занятия студенты будут знать, что Россия в лице ее государства обладает такой стратегией. В основе ее находятся такие принципы, как ответственность, созидательность, стремление к стабильности и справедливости. Эти стратегические установки не позволяют России находиться в стороне от острых, болезненных проблем мирового развития, мотивируют ее к участию во всех делах, касающихся состояния и перспектив нашей планеты.

Тема 1. Деструкционные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации

При условии владения лекционным материалом студенты работают на семинаре с пониманием того, что в зависимости от масштаба воздействия деструкционные вызовы могут классифицироваться следующим образом: сверхвызовы, касающиеся всего человечества; глобальные вызовы, относящиеся к нескольким цивилизациям; цивилизационные вызовы, затрагивающие, как правило, одну цивилизацию.

Экспертами выделяются системные вызовы, относимые либо к трудностям фазовых переходов в развитии стран, цивилизаций, мирового сообщества, либо к революционным потрясениям. По охвату стран и народов вызовы могут быть глобальными, региональными, местными. Нередко происходят локальные вызовы, затрагивающие отдельные сообщества. Вызовы могут порождаться как внешними, так и внутренними источниками. По сферам воздействия они подразделяются на политические, социальные, экономические, военные, технологические, экологические, культурно-ментальные и т. п. В реальной практике вызовы могут принимать очертание или наружность различных кризисов, угроз, опасностей, рисков.

Вызовы проявляются как комплекс проблем и сложностей, стоящих перед обществом, но при этом могут, так или иначе, касаться каждого человека. К примеру, экономические кризисы означают для простых граждан падение уровня жизни, безработицу, бедность. Политические потрясения чаще всего ведут к ущемлению их прав, к дискриминации по социальным, этническим или религиозным признакам. Экологические проблемы выливаются в нехватку чистой воды, чистого воздуха, продуктов нормального качества. Масштабные технологические катастрофы могут поставить под вопрос саму жизнь людей.

Характерной чертой нашего времени становятся экзистенциальные вызовы, связанные с кризисом идентичности в части

общественного сознания, психологическими трудностями, размыванием традиционных ментальных основ существования людей. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации прямо говорится о ментальных, экзистенциальных вызовах современного мира, заражаемого культивируемой Западом модой на девиации и отклонения от утверждаемых в течение веков нормативов. Существующие тенденции, согласно Стратегии национальной безопасности, требуют принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей, духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов. В документе говорится о том, что базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности подвергаются все более разрушительному воздействию.

Важно понимать, что деструкционные кризисы входят в жизнь отдельного индивида через призму его сознания, во многом связанного с традициями и обычаями среды пребывания, с цивилизационными стереотипами, нормами, ценностными ориентирами, присущими той или иной стране. С этих позиций в разных странах субъективное восприятие глобальных вызовов может различаться, иногда — существенно.

В то же время у большинства народов и цивилизаций выстраивание ценностных ориентиров и норм происходит во многих моментах одинаково. Здесь уместно привести универсальную классификацию ценностных факторов, соотносящуюся с темпоральными (историческими) и пространственными (географическими) параметрами. Различия масштабов исторического времени позволяют выделить следующие категории ценностей: вечные (значимые для человечества во все времена), мегаисторические (масштаб существования цивилизаций и народов), эпохальные (масштаб эпохи), поколенческие (масштаб поколения), конъюнктурные (масштаб текущих событий).

Аксиологические различия пространственного происхождения выводят на следующие классифицируемые типы ценностей: универсальные, национальные, локально-групповые и индивидуальные. К высшим ценностям государства относятся первые два уровня в обеих предложенных ценностных классифика-

циях. Высшая ценностная номинация государства заключается в сбережении народа, сохранении страны, ее культурного наследия и человеческого потенциала. Наиболее значимые факторы для жизни страны, находящиеся на первых уровнях факторной иерархии, составляют категорию высших ценностей.

Касаясь специфики нашей страны, следует обратить внимание аудитории на то, что ценностные ориентиры российской цивилизации по-своему уникальны и в целом ряде моментов не совпадают с ценностями других стран и народов. В реестр устоявшихся ценностей российской цивилизации входят патриотизм, гордость за свою страну, за ее высокую культуру, исторические достижения. Среди российских ценностей важнейшее место занимают семейные традиции, уважение к старшим, любовь к детям, бережное отношение к близким родственникам. В контексте разговора о ценностных основах российской цивилизации не обойтись без упоминания трудолюбия, позитивного отношения к творчеству, достижению трудовых успехов, развитию талантов и креативных способностей, а значит — к образованию, науке, культуре, освоению новой техники и технологических инноваций. При этом было бы неправильно умолчать о том, что стремление к самосовершенствованию не имеет ничего общего с радикальным индивидуализмом и эгоизмом. Они не свойственны российской цивилизационной матрице, уступая место таким ментальным доминантам, как справедливость, равноправие, защита прав каждого человека.

Студентам предлагается обдумать ответ на вопрос: «Как традиционные российские ценности могут способствовать преодолению социальных проблем, кризисных явлений, различных перекосов в разворачивании общественных процессов?». Приемлемым мог бы считаться ответ, в котором показана практическая роль семейной и коллективной солидарности, взаимной поддержки, направленной на сохранение оптимизма и недопущение депрессивных проявлений. Правильным будет ответ, опирающийся на тезис о том, что цивилизационные вызовы, связанные с падением уровня жизни, должны преодолеваются за счет трудолюбия и трудовых усилий отдельных индивидов, семей, трудо-

вых коллективов и общества в целом, а также за счет повышения образовательного уровня, получения новых качественных знаний, приобщения к научным достижениям. Важнейшим фактором преодоления общественных трудностей является искренний, неформальный патриотизм, дающий сильную мотивацию к последовательным и настойчивым усилиям по преодолению и локальных, и глобальных вызовов, по выводу своей страны из трудного положения, по запуску нужных и важных позитивных изменений, направленных на реализацию ее интересов.

Российские ментально-ценностные доминанты становятся средством обороны от агрессивного нигилизма, ставят заслон бездуховности, холодному бездушию, цинизму, пренебрежению к нормам поведения в обществе. Для того чтобы эти доминанты оставались действенными в противостоянии с разрушительными тенденциями, российскому обществу нужно укреплять внутреннюю консолидацию, а представителям административных структур, информационной сферы, образования, культуры и искусства следует занять принципиальную позицию в вопросах, касающихся поддержки коллективных идентичностей всех уровней — семейно-родственных, языково-этнических, культурно-религиозных, социальных, профессиональных и пр. Сегодня становится все более очевидным, что те, кто признает индивидуализм в качестве главного кредо, не умеют объединяться с другими для решения важных для всех вопросов, не ценят солидарность, дружбу, взаимопомощь, не обладают желанием обзаводиться семьями. Чем выше в обществе количество индивидуалистов, тем это общество слабее. Давно замечено, что цивилизация, которая отказывается от живых традиций, от своей органичной самобытности, пренебрегая активной самозащитой, будет обязательно поглощена другими.

Задания

Задание 1. Поразмышляйте о смысловых сходствах и различиях между понятиями «вызовы», «кризисы», «угрозы», «опасности», «риски».

Задание 2. Дайте развернутую характеристику понятия «вызовы» и озвучьте все возможные варианты классификации вызовов.

Задание 3. С помощью дополнительных источников подберите достоверные примеры, характеризующие масштабные политические, экономические, военные кризисы и крупные экологические катастрофы.

Задание 4. Подготовьте сообщения о роли человеческого фактора в произошедших когда-то политических, экономических, военных кризисах и крупных экологических катастрофах.

Задание 5. Выстройте логическую схему, отражающую набор необходимых мер по предотвращению экономических кризисов в одном конкретно взятом регионе.

Задание 6. Выявите диалектическую неоднозначность вызовов, покажите не только их минусы, но и скрытый в них потенциал, способный дать обществу мотивацию к обновлению подходов решения политических, социальных, экономических и прочих проблем.

Задание 7. Порассуждайте, как традиционные российские ценности могут способствовать преодолению социальных проблем, кризисных явлений, различных перекосов в разворачивании общественных процессов?

Задание 8. Обозначьте исторически и географически обусловленные ступени классификации духовных и культурных ценностей, объясните и обоснуйте методологию выстраивания этой классификации.

Задание 9. Подготовьте краткие сообщения по следующим темам: «Потенциал России в разрешении глобальных кризисов», «Современные внешние вызовы, угрожающие России», «Граждане России как субъекты противостояния внутренним вызовам».

Тема 2. Образ будущей России

В начале занятия преподаватель напоминает аудитории о формах времени и об особенностях взаимодействия людей с каждой из них. Стоит подчеркнуть, что наиболее сложно выстраиваются подходы человека к диалогу с будущим. Это вполне объяснимо: люди всегда приближаются к будущему, но при этом оно всегда отдалено от них, а потому прикрыто завесой некоторой неопределенности, неясности, непредсказуемости. Оно содержит в себе запас многовариантности, и каждый из возможных вариантов мы должны рассматривать в качестве потенциального сценария событий.

Реагируя на такое вступление, аудитория включится в разговор о том, какими смыслами мы наполняем слова «будущее», «перспектива», «грядущее», что мы можем и должны предпринять для того, чтобы будущее не несло нам неразрешимых проблем. Студентам нужно ответить на вопрос: «Правильно ли ставить озвученные выше понятия в один лексический ряд с выражениями „предопределенность“, „судьба“, „рок“, „фатум“, „фатализм“ и им подобные?». В результате обсуждения возможных ответов на этот вопрос и с помощью преподавателя они должны прийти к выводу о том, что будущее социума не подчинено фатальной предопределенности, хотя и вписывается в цепь причинно-следственных связей, в которых человеческий фактор занимает далеко не последнее место. Озаботившись выстраиванием перспектив, человек способен влиять на выстраивание этих связей, используя проектные идеи, разрабатывая перспективные планы, продумывая стратегические программы. Важно отметить и то, что, несмотря на отдаленность будущего, человек способен с ним взаимодействовать, создавая ту или иную проекцию его, выбирая один из его образов и совершенствуя его.

Студентам нужно определить, что понимается под словом «образ». Это понятие может быть раскрыто как мысленная иллюстрация объектов и связей, с которыми ассоциируется будущее. Когда эта иллюстрация начинает приобретать ясность, она пре-

вращается в проекцию. В такой момент будущее как некая событийная неопределенность превращается в перспективу, представляющую в виде более или менее понятной картины возможных событий и процессов. Появление перспективы дает возможность приступить к воплощению проекции в визуальный эскиз, в графический чертеж, в сбалансированный план, сопровождаемый описанием целей, задач, средств, этапов и стадий их достижения. Если будущее придет, оказавшись соответствующим тому образу, который был когда-то создан людьми, и той проекции, над реализацией которой они работали, стремясь достичь поставленных целей, тогда эти люди получают моральное право называть себя хозяевами своей судьбы, очистив слово «судьба» от фаталистической окраски.

Обговорив возможности человека взаимодействовать с будущим и выяснив значение понятий, ассоциированных со словом «будущее», следует расширить масштаб обсуждаемых вопросов и перейти к обсуждению основных ориентиров, по которым Россия будет продвигаться по пути стратегического развития. Будет нелишним обратиться к новейшей российской истории, на рубеже XX–XI веков наполненной примерами ошибочных подходов к решению важнейших стратегических вопросов. В дальнейшем стратегические ошибки пришлось исправлять, что потребовало от российского руководства немалых волевых усилий, терпения и выдержки.

После этого проводится обсуждение пройденного Россией исторического отрезка времени с 1991 г. до нынешних дней, анализируются результаты, достигнутые на этом пути, фиксируются успехи, отмечаются проблемы, ожидающие своего решения.

Затем каждый из учащихся в течение нескольких минут высказывает и аргументирует свою позицию по вопросу: «Каким вы представляете себе образ будущей России в перспективе ближайших 10–20 лет?». Преподаватель должен заранее учитывать, что полного единства в выстраивании аргументации не будет, поскольку образ будущей страны в сознании молодых людей еще только формируется параллельно с системой взглядов и представлений, жизненной позиции, самоидентификацией. Некоторые

студенты описывают будущее страны с налетом субъективизма, тесно увязывая их с мыслями о собственных профессиональных и семейных перспективах. Преподаватель информирует аудиторию о том, что согласно результатам проведенных в последнее время социальных опросов, образ России в восприятии большинства российских граждан уже сформировался. Они охарактеризовали ее как великую, справедливую, уютную, современную страну, как страну больших возможностей.

По окончании обсуждения преподаватель подводит его итоги, указывая на то, что взгляды людей на будущее могут быть объективными и субъективными, реалистичными и идеалистичными, оптимистическими и пессимистическими. Правильной расстановке акцентов в формировании этих взглядов призван способствовать процесс получения и усвоения системных знаний.

Задания

Задание 1. Порассуждайте о содержательном наполнении понятий «будущее», «грядущее», «перспектива».

Задание 2. Поразмышляйте, правильно ли ставить понятия «будущее», «грядущее», «перспектива» в тот лексический ряд, в который входят выражения «предопределенность», «судьба», «рок», «фатум», «фатализм» и им подобные. Если нет, объясните, почему.

Задание 3. Определите, какое содержание вкладывается в словосочетание «образ будущего».

Задание 4. Приведите отрицательные и положительные примеры в подходах к выстраиванию стратегии государственно-общественного развития в период с 1991 по 2024 г.

Задание 5. Подготовьтесь к обсуждению пройденного Россией исторического отрезка времени с 1991 г. до нынешних дней, проанализируйте результаты, достигнутые на этом пути, зафиксируйте успехи и проблемы, ожидающие своего решения.

Задание 6. Подготовьтесь к краткому, но аргументированному выступлению по теме: «Каким вы представляете себе образ будущей России в перспективе ближайших 10–20 лет?».

Задание 7. Подберите с помощью дополнительных источников или самостоятельно выведите метафорическую формулу, символизирующую грядущие перспективы России или основные ориентиры ее развития.

Вопросы для самопроверки

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
2. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации.
3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
4. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
5. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

ТЕМЫ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

Цель исследовательского проекта — изучение ключевых тем курса и формирование навыков исследовательской работы. Элементами исследовательской работы является изучение широкого круга литературы по выбранной проблеме (выбирайте книги, научные статьи, правительственные документы и популярные источники в соответствии с вопросом исследования, просмотрите источники, чтобы оценить, соответствуют ли они теме), сопоставление различных точек зрения, высказывание и аргументирование собственной точки зрения.

Примерный перечень тем проектов

1. Осмысление исторического процесса исследователями разных времен.
2. Сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций
3. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
4. Взаимодействие Запада и Востока с российской цивилизацией.
5. История либерализма в России (вторая половина XVIII — начало XXI века).
6. Динамика геополитических изменений в истории России.
7. Личностный фактор в истории России XVIII — начала XX века.
8. Российские реформаторы XIX — начала XX века.
9. Национальный вопрос в судьбах России.

10. Концепции мировоззрения в русской философской мысли.

11. Монархическая идея и ее воплощение в России. Самодержавный режим в России: становление, укрепление, крах (XVI век — 1917 г.).

12. СССР как историко-политический феномен мировой истории.

13. Российская империя в системе европейских империй.

14. Социалистические идеи в России и практика их реализации.

15. Индустриальное общество в России XIX–XX веков.

16. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

17. Ценностные вызовы современного российского общества.

18. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

19. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

20. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

21. Современные модели идентичности: актуальность для России.

22. История страны в истории моей судьбы.

Предлагается следующая структура исследовательского проекта (объем — 10–15 страниц печатного текста) с соблюдением правил оформления научно-справочного аппарата (титульный лист, наличие плана, выделение в тексте разделов плана, обязательные ссылки в тексте на использованные источники в виде сносок и список использованной для написания работы литературы):

1) определите цель проекта, актуальность, объект и предмет исследования, задачи и свою точку зрения к поставленной проблеме;

2) используя знания, полученные по курсу, определите теоретическую оценку самого явления (факта) и продемонстрируйте знание соответствующих ключевых понятий;

3) изложите необходимые аргументы для обоснования своей позиции (для доказательства приведите не менее двух иллюстраций (примеров, фактов) из общественной жизни, истории).

ТЕМЫ ЭССЕ

Эссе — творческое мини-сочинение по конкретной проблеме. Нужно кратко изложить свой взгляд на проблемы и обосновать его, обратившись к соответствующим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам по курсу истории, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Предлагается следующая структура эссе:

1) определите свою позицию (свою точку зрения) к поставленной проблеме;

2) используя знания, полученные по истории, определите теоретическую оценку самого явления (факта) и продемонстрируйте знание соответствующих ключевых понятий;

3) изложите необходимые аргументы для обоснования своей позиции (для доказательства приведите не менее двух иллюстраций (примеров, фактов) из общественной жизни, истории).

Тематика эссе рассчитана на творческий подход и демонстрацию взаимосвязи с курсом.

Требования к оформлению как к контрольной работе (с титульным листом и списком использованной литературы).

Примерные темы эссе

1. Россия — страна возможностей.
2. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
3. Героические личности и их роль в формировании российской государственности.
4. Отечественные войны и их влияние на развитие российской государственности.

-
5. Патриотический подъем народов России в годы исторических испытаний.
 6. Философское осмысление России как цивилизации (В. С. Соловьев, С. Н. Булгаков, Г. П. Федотов).
 7. Взаимосвязь мировоззренческих концепций отечественных философов с современными духовными основами российского общества.
 8. Ценностные основания российского мировоззрения.
 9. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика).
 10. Конституционное право Российской Федерации. Правовое государство: понятие и признаки.
 11. Государственные и национальные проекты и их реализация.
 12. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны.
 13. Государственные и национальные проекты Российской Федерации в социальной сфере. Цифровая трансформация страны.
 14. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.
 15. Россия и глобальные вызовы.
 16. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность).
 17. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
 18. Роль молодежи в создании образа будущего России.
 19. Этническая и конфессиональная структура Урала.
 20. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек — семья — общество — государство — страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

ГЛОССАРИЙ

Абсентеизм — уклонение избирателей от участия в выборах.

Автономия — форма самоуправления части территории государства, характеризующаяся правом самостоятельного решения внутренних вопросов.

Автономная область в составе Российской Федерации — субъект Федерации, область, самостоятельно осуществляющая государственную власть на соответствующей территории, отличающаяся особенностями быта и национального состава и входящая непосредственно в Российскую Федерацию на началах административной автономии (Еврейская автономная область).

Автономный округ в составе Российской Федерации — субъект Федерации, национальное государственное образование, в хозяйственном и административном отношении связанное с другим субъектом Федерации, но при этом отличающееся особым составом и бытом населения, в силу чего получившее повышенную долю самостоятельности в отношениях с федеральным центром (например, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра).

Авторитаризм — один из видов политического режима, в котором политическая власть осуществляется конкретным лицом (класс, партия, элитная группа и т. д.) при минимальном участии народа и для которого характерны бюрократически-командные методы управления обществом.

Административно-территориальная единица Российской Федерации — структурный элемент административно-территориального деления, в качестве которого выступают край, область, район, город, район города, поселок и сельский населенный пункт.

Административно-территориальное деление — система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и управления.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации — разделение территории России на определенные части (районы, города, районы города, поселки, сельские населенные пункты), в соответствии с которыми строится и функционирует система местных органов государства.

Администрация — система исполнительно-распорядительных государственных органов, обеспечивающая реализацию законов в масштабах всей страны или определенного региона.

Архетипы — культурно и ментально окрашенные первообразы, идеи; нормативно-ценностные ориентации, задающие образцы жизнедеятельности людей, прошедшие через многовековые пласты истории, культурно трансформировавшиеся и сохранившие свое значение и смысл в современной культуре.

Воля народа — концентрированное выражение интересов большинства граждан в обществе, направленное на достижение определенных социально значимых целей и лежащее в основе какого-либо управленческого решения (например, конкретного закона, принятого на референдуме).

Вотум — решение, принятое большинством голосов избирательного корпуса или представительного учреждения по определенному вопросу (например, вотум недоверия правительству).

Всенародное голосование (референдум) — принятие непосредственно гражданами управленческого решения по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни, обладающее высшей юридической силой.

Всенародное обсуждение — форма демократии, заключающаяся в непосредственном участии граждан в процессе управления государством, выработке и принятии оптимальных государственных решений путем выражения мнений и оценок по наиболее общественно значимой проблеме (например, при обсуждении законопроектов с целью выявить самый широкий спектр предложений и рекомендаций, поступающих от различных групп, слоев, отдельных граждан общества).

Всеобщее избирательное право — признак демократии и избирательной системы, означающей предоставление активного (быть избранным) и пассивного (избирать) права всем дееспособным

гражданам страны независимо от их происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, отношения к религии, времени проживания в данной местности, рода и характера занятий.

Глава государства — высшее должностное лицо в государстве, являющееся носителем его исполнительной власти и одновременно верховным официальным представителем всего данного общества в сфере внешних сношений.

Глобализация — процесс усиления взаимосвязанности мира, характеризующийся расширением взаимовлияния различных стран и народов на основе современных информационных технологий; процесс интенсификации экономических, финансовых, политических, культурных связей и зависимостей между сообществами, что приводит к унификации мира во всех областях и отражается в появлении идентичности в наднациональном масштабе.

Глобальные проблемы — современные проблемы цивилизации, от решения которых зависит выживание человечества в целом (например, предотвращение мировой термоядерной войны, регулирование стремительного роста населения в развивающихся странах, прекращение катастрофического загрязнения окружающей среды, предотвращение отрицательных последствий научно-технической революции и др.).

Государственная власть — социальный институт, наделенный административными полномочиями, имеющими волевой характер, система публично-политических отношений, сводимых, в конечном счете, к господству и подчинению между субъектами и опирающихся на возможность принуждения силой.

Государственная дисциплина — определенные требования к поведению людей, связанные с выполнением правил, предъявляемых к государственным служащим.

Государственная программа Российской Федерации — документ стратегического планирования. Содержащий комплекс планируемых мероприятий и их результатов, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, ресурсам, инструментам реализации, обеспечивающих достижение приоритетов и целей государ-

ственной политики в развитии определенных сфер государственно-общественной жизни, отраслей экономики, отдельных территорий и регионов.

Государственно-правовой режим — система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть.

Государственность — форма политической организации общества, обеспечивающая устойчивое развитие общества и характеризующаяся наличием и воспроизведением системы институтов, наделенных легальной, легитимной и публичной властью над любыми другими институтами на определенной территории.

Государственный аппарат — система органов, призванных осуществлять задачи и функции государства.

Государственный суверенитет — присущее государству верховенство на своей территории и независимость в международных отношениях.

Государство — структурированная система политической власти, содействующая преимущественному осуществлению конкретных интересов (классовых, общечеловеческих, религиозных, националистических, расовых) в пределах определенной территории.

Государство-цивилизация — исторически устойчивая форма политической организации сообщества-народа, на протяжении долгого времени наследующего и передающего по наследству собственную ценностную модель бытия и обладающего значительным геополитическим влиянием.

Гражданское общество — совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп.

Гражданство — устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Дегуманизация — утрата обществом духовных и нравственных ценностей; отказ от мировоззрения, основанного на справедливости,

внимании, уважении к личности, индивидуальным качествам человека.

Демократический режим — система методов и приемов, с помощью которых население участвует в осуществлении государственной власти посредством прямой (когда граждане, например, на референдуме непосредственно принимают решения по важнейшим вопросам общественной жизни) и представительной демократии (когда народ реализует свою власть через выбираемые им представительные органы), принимая решения большинством с учетом интересов меньшинства.

Демократия — форма государственно-политического устройства, основанная на признании народа в качестве источника власти.

Деструктивная идеология — набор взглядов и тезисов, оказывающих идеологическое и психологическое воздействие на общество и несущих в себе антисистемный, разрушительный потенциал.

Диалог культур — процесс взаимодействия культурных систем, в результате которого каждая культура обретает свою индивидуальную самобытность.

Диктатура — безраздельная политическая, экономическая и идеологическая власть, не ограниченная законом и осуществляемая единолично (или строго определенной группой лиц во главе с лидером).

Закон — нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Законность — система требований общества и государства, состоящая в точной и неуклонной реализации норм права всеми и повсеместно.

Законодательная власть — избранные народом представительные органы, призванные вырабатывать стратегию развития общества путем принятия законов.

Законодательство — система действующих в конкретно-исторический период развития государства законов и основанных на них подзаконных актов.

Законодательная инициатива — закрепленное в Конституции РФ право определенных субъектов (Президента РФ, Совета Федерации, членов Совета Федерации, депутатов Государственной Думы, Правительства РФ, законодательных (представительных) органов субъектов РФ, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ) внести предложение об издании закона и (или) соответствующий законопроект в законодательный орган, которое порождает у последнего обязанность рассмотреть предложение и законопроект.

Законопроект — текстовая заготовка предлагаемого к принятию закона, подготовленный в соответствии с законодательной процедурой, установленной для внесения на рассмотрение законодательного органа или на референдум.

Идентичность — представление людей о том, кем они являются; принадлежность к той или иной группе, сообществу.

Империя — тип государственности, претендующей на глобальное значение и универсальный статус, характеризующейся полиэтническим населением, иерархическим общественным устройством, значительным экономическим и геополитическим влиянием, обладающей высокоразвитой и открытой культурой.

Импичмент — процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц.

Исполнительная власть — назначаемые либо выбираемые исполнительно-распорядительные органы власти, призванные реализовать принятые законы и осуществлять оперативно-хозяйственную деятельность.

Колонизация — освоение пространства, переселение людей на новые для них земли и адаптация на этих землях.

Конституционный строй — система социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и связанными с нею государственно-правовыми актами.

Конституция — основной закон государства и общества в целом, обладающий наивысшей юридической силой, закрепляющий фундаментальные начала общественного и государственного устрой-

ства, форму правления, принципы взаимоотношения личности и государства.

Конфедерация — временный союз государств, образуемый для достижения политических, военных, экономических и прочих целей.

Культура — концентрат коллективного опыта; главное наследие прошлого; исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях; сфера духовной жизни людей.

Культурная адаптация — приспособление человеческих сообществ, социальных групп и отдельных индивидуумов к меняющимся природно-географическим и социально-историческим условиям жизни посредством изменения стереотипов сознания поведения, норм и ценностей, образа жизни, способов жизнеобеспечения, направлений и технологий деятельности.

Культурно-исторические типы — целостные совокупности характерных элементов жизни этноса, проявляющиеся в религиозном, социально-экономическом, политическом и других отношениях.

Культурные ценности — система жизненно важных, положительных для человека и общества объектов, потребностей, целей, на основании которых осуществляется регуляция человеческой деятельности; положительно-значимые для человека вещи и идеи.

Культурный код — ключ к пониманию того или иного типа культуры; уникальные культурные особенности, наследованные от предыдущих поколений; информация, не фиксируемая в жестких системных категориях, но, тем не менее, позволяющая идентифицировать ту или иную культуру.

Легитимность — обязательный признак законной власти любого цивилизованного государства, обозначающий признание ее как внутри страны, так и на международной арене.

Лоббизм — форма воздействия «групп давления» на управленческие решения в процессе правотворчества и правоприменения в интересах определенных социальных структур.

Менталитет — мироощущение, мировосприятие; склад ума, умственный настрой, образ, способ мышления личности или общественной группы; глубокий психологический уровень коллективного и индивидуального сознания; комплекс поведенческих установок индивида или социальной группы, формируемый в недрах культуры под воздействием традиций, социальных институтов, среды обитания; совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок того или иного народа.

Мировоззрение — система взглядов на мир и место человека в этом мире, во многом определяющая отношение человека к окружающей действительности, к другим людям, самому себе, формирующая ментально-структурные особенности его личности.

Монархия — форма государственного правления, при которой высшая власть не избирается и не назначается, а передается по наследству и осуществляется бессрочно.

Мораль — система норм и принципов, регулирующих поведение людей с позиций добра, справедливости и честности.

Мотив поведения — внутреннее побуждение лица совершить какое-либо деяние, причина поступка.

Народовластие — один из ключевых элементов демократии; участие народа в решении насущных вопросов общественного бытия.

Наука — специализированная сфера культуры, ориентированная на познание. Основные функции науки состоят в формировании системы логически упорядоченных знаний, основанных на специально организованном теоретическом и эмпирическом изучении реальности; построение рациональных прогнозов; управление исследуемыми процессами на основе эксперимента.

Национальная безопасность Российской Федерации — охрана суверенитета страны, ее независимости и территориальной целостности; состояние защищенности национальных интересов России от внешних и внутренних угроз; обеспечение всех конституционных прав и свобод российских граждан, достойного качества их жизни; гражданский мир и согласие в стране.

Национальные интересы Российской Федерации — объективно значимые потребности граждан, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии.

Национальные проекты Российской Федерации — программные инициативы и разработки, направленные на достижение национальных целей развития Российской Федерации в наиболее значимых и приоритетных сферах государственно-общественной жизни.

Национальный культурный код — сформировавшийся под воздействием национальной культуры комплекс стереотипов в коллективном сознании той или иной нации; набор понятий и смыслов, позволяющий представителям сообщества идентифицировать друг друга как соотечественников.

Общественный порядок — состояние урегулированности общественных отношений, которое достигается с помощью не только правовых норм и их соблюдения (законности), но и других социальных норм и их соблюдения (дисциплины).

Общество — 1) в широком смысле — совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей; 2) в узком смысле — исторически конкретный тип социальной системы, определенная форма общественных отношений.

Парламентская республика — разновидность республиканской формы правления, характеризующаяся тем, что парламент формально является полновластным органом, который формирует политически ответственное перед ним правительство и избирает (непосредственно или же в составе особой коллегии выборщиков) президента, являющегося главой лишь государства, но не исполнительной власти.

Патриотизм — чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам и связывающее с ним личные интересы, готовность защищать и преумножать достижения соотечественников.

Планирование — деятельность участников стратегического управления страной по определению приоритетов и путей ее развития.

Политика — искусство управления обществом, которое характеризует отношения по поводу власти между классами, партиями, наци-

ями; между государством, с одной стороны, и народом — с другой.

Политическая система общества — упорядоченная на основе права и иных социальных норм совокупность институтов (государственных органов, политических партий, движений, общественных организаций и т. п.), в рамках которой проходит политическая жизнь общества и осуществляется политическая власть.

Политический режим — система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется политическая власть и характеризуется политическая система общества.

Правовое государство — организация политической власти, создающая условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, а также для наиболее последовательного связывания (с помощью права) государственной власти с целью избежать злоупотреблений.

Правосознание — совокупность чувств, эмоций, представлений, идей, взглядов, в которых отражается отношение людей к действующему или желаемому праву.

Президентская республика — разновидность республиканской формы государственного правления, в которой верховная власть принадлежит президенту как главе государства, избираемому всенародным голосованием (либо парламентом или же особым институтом) и выступающему в системе разделения властей субъектом координации всех ветвей государственной власти.

Прогресс — поступательное движение социокультурной системы вперед от менее к более сложному строению, от менее к более адаптированному состоянию, от менее к более совершенной форме.

Республика — форма государственного правления, характеризующаяся выборностью власти, ее срочностью и зависимостью от избирателей.

Рецепция — заимствование чужих исторических, социологических или культурных форм.

Ритуал — сложившиеся в процессе исторического развития формы символического поведения людей, строго установленного порядка обрядовых действий. В ходе длительного процесса ритуализации

определенные модели поведения превращались в независимые символы, которые становились общепринятыми в культуре.

Сакральный — относящийся к вере, религиозному культу; культурный процесс объединения верующих в системе церковь — государство; монополия религиозной идеологии церкви в государстве и ее влияние на социальные институты общества — экономику, политику, образование и др.

Секуляризация — процесс освобождения культуры от монополии религиозной идеологии; ослабление роли религии в общественной жизни, уменьшение ее влияния на другие социальные институты — экономику, политику, образование и др.

Социализация — процесс усвоения индивидом определенных норм, знаний, навыков, правил жизни, которые позволяют ему стать членом общества, жить в нем, быть полноправным его членом, правильно действовать и взаимодействовать со своим культурным окружением.

Социальные нормы — правила поведения, используемые для регулирования общественных отношений.

Субкультура — культура определенной социальной группы внутри доминирующей культуры, отличающаяся собственными обычаями и нормами; подчиненная, не основная, не главная культура; частичная культурная подсистема внутри системы «официальной», базовой культуры общества, определяющая стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет ее носителей.

Суверенитет — верховенство власти внутри страны и ее независимость во внешней сфере; полнота законодательной, исполнительной и судебной власти государства на всей его территории; отсутствие любых форм подчинения иностранным государствам, навязанного с помощью силового или пропагандистского давления.

Традиции — социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению в течение длительного времени.

Унитарное государство — простое, единое государство, части которого являются административно-территориальными единицами и не обладают признаками государственного суверенитета (существует единая система высших органов и единая система законодательства).

Федерализм — комплекс способов и принципов территориальной организации государства, выраженный в характере взаимоотношений субъектов федерации между собой и центральными органами государственной власти.

Федеративное государство — союзное государство, части которого являются государственными образованиями и обладают той или иной мерой суверенитета и другими признаками государственности.

Форма государственного устройства — элемент организации государства, характеризующий его внутреннюю структуру, способ политического и территориального деления, обуславливающий определенные взаимоотношения органов всего государства с органами составных частей.

Цивилизация — уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры; ступень общественного развития, следующая за варварством; объединение людей, связанных общей исторической судьбой, одинаковой материальной и духовной культурой, понятным для всех языком; обширное сообщество, осознающее единство исторической, духовной, культурной, ментально-психологической, языковой и иных форм коллективной идентичности, консолидированное на основе исторически сложившейся, уникальной системы подсознательных архетипов, поведенческих мотиваций, духовных и морально-нравственных ценностей, ментальных установок и предпочтений.

Этническая культура — культура людей, связанных между собой общностью происхождения и территории, т. е. единством «крови и почвы».

Язык культуры — формы, знаки, символы, тексты, которые позволяют людям вступать в коммуникативные связи, ориентироваться в пространстве и времени культуры; определенные, установленные, обязательные правила коммуникации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. *Панищев А. Л.* Основы российской государственности: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 190 с.
2. *История*: учеб. пособие: в 2 ч. / М. А. Клинова, Л. А. Коноплева, Д. К. Стожко и др.— Екатеринбург: УрГЭУ, 2019. — Ч. 1. — 184 с.
3. *История*: учеб. пособие: в 2 ч. / М. А. Клинова, Л. А. Коноплева, Д. К. Стожко, А. В. Трофимов — Екатеринбург: УрГЭУ, 2020. — Ч. 2. — 123 с.
4. *Омарова З. К., Скрынченко Б. Л.* Принятие и исполнение государственных решений: курс лекций / под ред. В. В. Орлова. — М.: Дашков и К°, 2022. — 216 с.
5. *Тимофеева А. А.* Проблемы становления и развития российской государственности: учеб. пособие. — 4-е изд., стер. — М.: Флинта, 2021. — 184 с.
6. *Черепанов В. А.* Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования: монография. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 336 с.

Дополнительная литература

7. *Политология*: учебник и практикум / под ред. В. А. Ачкасова и В. А. Гуторова. — М.: Юрайт, 2023. — 404 с.
8. *Митрошенков О. А., Ляшенко В. П., Рузавин Г. И.* Философия: учебник: в 2 ч. / под ред. О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — М.: Юрайт, 2023. — Ч. 2. — 256 с.

Учебное издание

Коноплева Лариса Александровна,
Рыбаков Сергей Владимирович

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Практикум

Редактор и корректор *П. А. Давыдова*

Компьютерная верстка *Н. И. Якимовой*

Поз. 68. Подписано в печать 24.11.2024.

Формат бумаги 60 × 84 ¹/₁₆. Гарнитура PT Serif. Бумага офсетная. Печать плоская.

Уч.-изд. л. 5,0. Усл. печ. л. 6,0. Печ. л. 6,5. Заказ 104. Тираж 108 экз.

Издательство Уральского государственного экономического университета
620144, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта/Народной Воли, 62/45

Отпечатано с готового оригинал-макета в подразделении оперативной полиграфии
Уральского государственного экономического университета

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

